

АО «УЗБЕКНЕФТЕГАЗ»

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НЕФТИ И ГАЗА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ**

**«ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА -
ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ»**

1 ноября 2019 года

Материалы республиканской научно-технической конференции

Ташкент - 2019

УДК 330.322.011: 621.31 (045)

В сборнике материалов научно-технической конференции нашли свое отражение актуальные вопросы интеграции образования, науки и производства как основы развития конкурентоспособных кадров для нефтегазовой отрасли, внедрения инновационных технологий в разработку нефтяных и газовых месторождений и освоение месторождений полезных ископаемых, локализации и импортозамещения технологий и продуктов в нефтяной и газовой промышленности и использования инновационных, информационно-коммуникационных технологий в нефтегазовой промышленности.

Материалы конференции представляют интерес для руководителей всех уровней управления, преподавателей, исследователей и специалистов - практиков государственных учреждений и акционерных обществ нефтегазовой отрасли, научных сотрудников академических институтов Академии наук Республики Узбекистан, магистрантов и студентов.

Редакционная коллегия:

1. А. Магрупов - заместитель директора - исполнительный директор Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Ташкенте
2. Э.Юзликаева - заместитель директора по учебной и воспитательной работе
3. Х.Ибрагимов - заместитель директора по научным работам и инновациям
4. Ш.Равилов - декан факультета
5. О.Отто - заведующая отделением «Экономика нефти и газа»
6. Ф.Юсупов - заведующий сектором научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров
7. Ф.Миркамалов - заместитель декана по работе с молодежью
8. Б.Эшматов - заместитель заведующего отделением «Математика и информатика»

© Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Ташкенте, 2019 г.

<i>Пулатов Б.Р.</i> НЕФТЕГАЗОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	124
<i>Сидиков А.С., Тухтамушова А.У.</i> РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	126
<i>Скулкова И.Н., Абдурахманов Р.А.</i> УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ	129
<i>Султанова Г.С.</i> РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	132
<i>Taktasheva D.R.</i> PROFICIENCY IN OIL AND GAS TERMINOLOGY IN ENGLISH IS THE DOMINANTING FACTOR FOR ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCES OF SPECIALISTS	135
<i>Maksudova N.U.</i> RELEVANCE OF APPLICATION OF THE CASE-METHODS IN EDUCATIONAL PROGRAMS	138
<i>Убайдуллаев Д.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИЙ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	141
<i>Узакова З.Ф.</i> ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УЗБЕКИСТАНЕ И ВОПРОСЫ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В СРЕДНЕАЗИАТСКИХ РЕСПУБЛИКАХ	144
<i>Уринов С.Н.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ФИЛИАЛЕ РГУ НЕФТИ И ГАЗА (НИУ) ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА В Г. ТАШКЕНТЕ	147
<i>Усманова А.А., Бахадыров Д.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	150

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Усманова А.А., доцент, **Бахадыров Д.М.**, студент Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Ташкенте

В современных условиях развития общества важным выступают новые подходы в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности, повышению уровня компетенции в нефтегазовой отрасли. Это связано с высокой ответственностью, возлагаемой на нефтегазовую отрасль в экономике любого государства. Принятое Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по стабильному обеспечению экономики и населения энергоресурсами, финансовому оздоровлению и совершенствованию системы управления нефтегазовой отраслью», свидетельствует о полном удовлетворении потребности экономики и населения республики в энергоресурсах, обеспечении финансового оздоровления предприятий нефтегазовой отрасли, создании благоприятных условий для развития здоровой конкуренции, внедрении современных цифровых технологий и передовых методов управления на основе общепринятой международной практики [1]. Выступая на совещании, посвященном комплексным мерам в данном направлении Президент страны Ш.М.Мирзиеев подчеркнул необходимость расширения условий для воспитания и образования молодежи, развития широко круга творческих инициатив молодежи, развития читательской культуры, IT-образованности, создания молодыми компьютерных программ, вовлечение их в учреждения культуры и искусства, занятия физической культурой и спортом. Тем более эффективной для развития молодого поколения является научная, инновационная среда, позволяющая овладевать самыми современными и эффективными знаниями, востребованными для нефтегазовой отрасли» [2].

Одним из основных показателей в развитии государства является уровень экономического благосостояния, открытие новых нефтегазовых месторождений, создание условий для расширения топливной энергетики. Для освоения новых нефтегазовых ресурсов государство выделяет огромные финансово-материальные средства. Их применение направлено на разработку современных инновационных проектов, формирование научных кадров, передовых исследовательских площадок и лабораторий. Необходимость в передовых идеях направлено на повышение статуса специалистов в области бурения нефтяных и газовых скважин, эксплуатации и обслуживании объектов добычи нефти, эксплуатации и обслуживании объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ, сооружения и ремонта объектов систем

трубопроводного транспорта, эксплуатации и обслуживании объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки, экономики предприятий и организаций и др. Этим объясняется востребованность высших учебных заведений, цель и задачи которых направлены на подготовку высококвалифицированных кадров для нефтегазового производства, расширение условий для создания молодого поколения ученых в данной сфере.

В работах А.И.Владимирова, Ю.С.Жукова, Е.Ю.Симакова и др., большое внимание уделяется уровню подготовки специалистов в нефтегазовой отрасли, качеству образования в вузах, обеспечению взаимосвязи науки, образования и производства для достижения поставленных задач. Особый акцент учеными делается на научную составляющую преподаваемых дисциплин, потенциал преемственности теории и практики в достижении наглядного конкурирующего опыта.

Как известно труд в нефтегазовой отрасли связан со здоровьем работников, их физическим и интеллектуальным потенциалом. В работах ученых отмечается, что специалисты нефтяной и газовой промышленности, геологии, и другие работают вахтовым методом. Они сталкиваются с часто меняющимися климатическими условиями, смещением геофизических источников времени, сменой труда на длительный отдых, социально-психологическим микроклиматом в коллективе. Авторы отмечают, что по различным оценкам до 500 тысяч людей работают таким методом. Такие условия и характер труда специалистов нефтегазового профиля вынуждает рассматривать процесс подготовки будущих специалистов как индивидуальный, предъявляя повышенные требования к уровню психической и физической готовности к профессиональной деятельности [3].

В контексте управления персоналом нефтегазовых компаний важными выступают проблемы связанные с подбором и отбором квалифицированных кадров [4], психофизиологической и профессиональной готовностью к трудовой деятельности, устойчивостью нервной системы [5], профпригодностью [6]. Для достижения профессионализма ведущим принципом становится «выявляя – строить, формировать» необходимые качества [7].

Следует подчеркнуть, что формирование профессионала происходит в ходе деятельности, когда человек проявляет индивидуальные свойства нервной системы, психофизиологические показатели, уровень развития профессиональных качеств и работоспособность. Все это требует целенаправленного поэтапного профессионального развития уже на этапе вузовского обучения.

Между тем, анализ отзывов работодателей на выпускников вузов нефтегазовой отрасли свидетельствует, что многим молодым специалистам в условиях профессиональной деятельности недостает самостоятельности,

инициативы, творчества в работе, психолого-педагогических знаний, умения работать в производственном коллективе, организовывать эффективное производство в условиях рыночной экономики, что негативно влияет на результаты их профессиональной деятельности. Поэтому формирование профессиональных качеств студентов является важной практической задачей, которая требует научного решения.

Изучению специфических особенностей профессиональных качеств специалистов в нефтегазовой отрасли посвящены работы таких ученых, как Л.Н.Горобец, 2016, В.А.Дятлов, 2017, М.В.Дулясов, 2017, О.А.Егорычев, 2015, И.А.Матлашов, 2017, Б.Н.Чумаков, 2018 и др. Однако анализ имеющихся исследований свидетельствует об отсутствии единых параметров, касающихся формирования профессиональных качеств у студентов, обучающихся в нефтегазовой отрасли, не достаточно глубоко продумана технология поэтапной профессиональной подготовки, отсутствуют критерии и оценки эффективности процесса профессионального развития, пути и условия профессионального развития личности студентов.

Кроме того, были допущены недочеты в механизмах формирования профессиональных качеств у студентов, отсутствуют единые формы рекомендаций по эффективному и качественному их развитию.

Все вышеизложенные суждения нуждаются в поиске новых научных подходов к решению данной проблемы.

Если за объект современного исследования примем образовательный процесс в вузах нефтегазовой отрасли, то предметом станет актуализация передовых педагогических и образовательных технологий, от которых напрямую зависит поэтапное профессиональное развитие личности студента. При этом важным является научное обоснование и разработка поэтапности и последовательности профессионального развития обучающихся.

Для выработки основных критериев эффективности профессионального развития студентов вузов нефтегазовой отрасли необходимо определиться в постановочных образовательных задачах, учебно-методической обеспеченности преподаваемых дисциплин, педагогических условиях организации учебного процесса, а также достижении взаимосвязи с производственными подразделениями.

В этой связи необходимо уже на этапе подготовительного обучения (специализированные курсы для абитуриентов), выявить профессиональные приоритеты будущих студентов, факторы, снижающие эффективность профессионального развития, организовать целенаправленную работу психологов в изучении социально-психологической готовности и склонностей будущих студентов для трудовой деятельности в нефтегазовой отрасли.

Не следует забывать о том, что профессии, относящиеся к нефтегазовому профилю отличаются условиями труда и спецификой профессионального

отбора. К ним относятся: геологи по поиску и разведке нефти, инженеры-строители трубопроводов, инженеры-технологи химического производства, инженеры по бурению нефтяных и газовых скважин и др. Кроме того, на сегодняшний день востребованными являются специалисты, владеющие техническими, экономическими, психолого-юридическими знаниями, а также умеющие управлять компьютерными и вычислительными технологиями.

Результаты проведенных исследований по проблеме позволили выявить факторы, снижающие эффективность профессионального развития студентов вузов нефтегазовой отрасли. Они связаны с отсутствием навыков применения психолого-педагогических знаний в формировании морально-нравственного облика будущих специалистов, их духовного иммунитета, не достаточной проработанностью механизмов и этапов формирования профессиональных качеств у студентов, поверхностного понимания ими профессиональных качеств востребованных в данной отрасли, низкой самооценкой собственных способностей и умений и пр. А в преподавательской среде наблюдается низкий престиж педагогической деятельности, отсутствие прочного единства и согласованности действий педагогов в профессиональном развитии студентов [8].

Полученные данные позволили сформулировать рекомендации для достижения эффективного профессионального развития студентов вузов нефтегазовой отрасли. В ряду важных следует назвать методы, направленные на повышение мотивации у студентов к учебе, совершенствование системы повышения профессиональной квалификации преподавателей, повышение уровня психологической подготовки студентов к условиям будущей профессии, непрерывность психолого-педагогического изучения и диагностики студентов с целью определения уровня их готовности к работе в нефтегазовой отрасли, формирование интеллектуального и физического потенциала обучающихся к будущей профессии, повышение психолого-педагогической культуры преподавателей вузов.

К организационным условиям для эффективного профессионального развития студентов можно отнести модульную систему обучения, широкое применение передовых инновационных образовательных технологий, интеграцию межпредметных связей, взаимосвязь теории и практики обучения с учетом интересов студентов, ответственное отношение к изучаемым предметам, моральную ответственность в выборе будущей профессии. Немаловажными являются материально-техническая готовность вузов к образовательному процессу, научный потенциал и духовно-культурная среда.

Таким образом, комплексный подход в формировании профессиональных навыков и уровня компетенции студентов позволит достичь поэтапного профессионального развития личности обучающихся, использовать современные образовательные и педагогические технологии в подготовке

профессиональных качеств у студентов, осуществить контроль и корректирование деятельности преподавателей с целью достижения эффективных результатов в формировании будущих специалистов для нефтегазовой отрасли.

Использованная литература:

1. См.: Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по стабильному обеспечению экономики и населения энергоресурсами, финансовому оздоровлению и совершенствованию системы управления нефтегазовой отраслью» от 9 июня 2019 г., № - 4388.
2. См.: <https://uz.sputniknews.ru/politics/20190403/11146672/Nado-dorabotat-Mirzиеv-vyskazalsya-o-realizatsii-pyati-initsiativ.html> Совещание по реализации Пяти инициатив Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиеева.
3. Петряева С.Ф. Профессиональная подготовка специалистов в вузах на основе индивидуально-дифференцированного подхода <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/859/1/241-244.pdf>.
4. Виниченко М.В., Строкова С.А. Некоторые подходы к оценке источников отбора персонала <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-otsenke-istochnikov-otbora-personala>.
5. Психофизиологические факторы, составляющие основу трудовой деятельности человека//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований 2016 г. № 11 Часть 3. –С. 509-511. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10527>.
6. Пучкова И.М., Насырова Л.К. Анализ содержания уровней развития профессиональной пригодности// Теория и практика общественного развития 2013 г. № 9. <http://teoria-practica.ru/vipusk-9-2013/>
7. Титушина Н.В. Профессиональное развитие студентов вузов нефтегазовой отрасли. Автореф. канд. пед. наук, 2008 <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-professionalnoe-razvitie-studentov-vuzov-neftegazovoy-otrasli>; Леонова А.Б., Носкова О.Г. Организационно-психологическая проблематика на конференции в память Е.А.Климова//Организационная психология, 2016 г., Т.6, № 4 <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-psihologicheskaya-problematika-na-konferentsii-v-pamyat-e-a-klimova>.
8. Климов А.А. Профессиональная подготовка студентов для нефтегазовой отрасли. –М., 2017. –С.27-28.