

**АО «УЗБЕКНЕФТЕГАЗ»**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НЕФТИ И ГАЗА  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ**

**«ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА -  
ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ  
ПРОЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ»**

*1 ноября 2019 года*

*Материалы республиканской научно-технической конференции*

**Ташкент - 2019**

## УДК 330.322.011: 621.31 (045)

В сборнике материалов научно-технической конференции нашли свое отражение актуальные вопросы интеграции образования, науки и производства как основы развития конкурентоспособных кадров для нефтегазовой отрасли, внедрения инновационных технологий в разработку нефтяных и газовых месторождений и освоение месторождений полезных ископаемых, локализации и импортозамещения технологий и продуктов в нефтяной и газовой промышленности и использования инновационных, информационно-коммуникационных технологий в нефтегазовой промышленности.

Материалы конференции представляют интерес для руководителей всех уровней управления, преподавателей, исследователей и специалистов - практиков государственных учреждений и акционерных обществ нефтегазовой отрасли, научных сотрудников академических институтов Академии наук Республики Узбекистан, магистрантов и студентов.

### **Редакционная коллегия:**

1. А. Магрупов - заместитель директора - исполнительный директор Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Ташкенте
2. Э.Юзликаева - заместитель директора по учебной и воспитательной работе
3. Х.Ибрагимов - заместитель директора по научным работам и инновациям
4. Ш.Равилов - декан факультета
5. О.Отто - заведующая отделением «Экономика нефти и газа»
6. Ф.Юсупов - заведующий сектором научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров
7. Ф.Миркамалов - заместитель декана по работе с молодежью
8. Б.Эшматов - заместитель заведующего отделением «Математика и информатика»

© Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Ташкенте, 2019 г.

<i>Джамалов С.З., Бахадыров Д.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ (МПОР) ДЛЯ ВЫБОРКИ ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	51
<i>Джамалов С.З., Рузиев У.Ш., Мамбетсапаев К.А.</i> ТРАНСПОРТНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	55
<i>Зокиров К.К.</i> БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИДА ФИЗИКА ФАНИДАН МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ МУЪИМ АҲАМИЯТЛАРИ	57
<i>Исхакбаев Е.Э.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	59
<i>Kadirbekova D.</i> INNOVATIONS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING ON THE BASIS OF FOREIGN EXPERIENCE	62
<i>Киртичников С.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	66
<i>Кожевников С.С., Кожевникова А.Г.</i> ДЕЛОВЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ	69
<i>Колдаев М.В., Карпенко Г.А., Максименко А.Ф.</i> РЕНТГЕНОВСКАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТОМОГРАФИЯ - ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ПРАКТИКУМЕ	71
<i>Колдаев М.В., Карпенко Г.А., Цыбульников А.В.</i> ТЕОРИЯ ПОДОБИЯ В КВАНТОВОЙ МЕХАНИКЕ	73
<i>Куваева Н.И.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ	75
<i>Магрупов А.М., Юзликаева Э.Р.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА РГУ НЕФТИ И ГАЗА (НИУ) ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ	77

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Исхакбаев Е.Э.**, старший преподаватель Филиала РГУ нефти и газа (НИУ)  
имени И.М. Губкина в г. Ташкенте

**Аннотация.** Сегодня в образовательном учреждении главная задача – подготовка студента к будущей жизни в социуме в качестве хозяина своей судьбы, успешного и высокопрофессионального конкурентоспособного специалиста. Назначение создания и воспитания здоровьесберегающей среды ВОУ – всестороннее развитие личности, сочетающей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, способность к самовоспитанию и самосовершенствованию. В данном докладе рассматриваются предпосылки о создании, разработке здоровьесберегающей программы в Высших образовательных учреждениях.

Формирование и реализация здоровьесберегающей среды в ВОУ (Высшее образовательное учреждение) представляется на сегодняшний день актуальным вопросом. Сегодня приходится признать, что ВОУ оказались не готовы к осознанию значения физической культуры для формирования здоровья нации, воспитания гармонично развитой личности. До сих пор не разработаны стратегия и механизм инновационного развития физической культуры в ВОУ, не созданы условия для формирования здоровьесберегающей образовательной среды (далее ЗОС), обеспечивающей условия для реализации социальных функций физической культуры. В новых условиях вопрос стоит в том, как изменить траекторию развития физической культуры в ВОУ, которая могла бы обеспечить более высокое качество учебного процесса, достаточную двигательную активность, укрепление здоровья студентов. Роль физического воспитания и других форм направленного использования физической культуры в ВОУ многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают труд студента все более интенсивным, напряженным. Соответственно возрастает значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения в ВОУ.

Здоровьесбережение – это совокупность приемов, методов, способов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения. Сутью здоровьесберегающего сопровождения, его ключевой мыслью является соединение здоровьесберегающего компонента и образовательные программы ВОУ. Этот процесс может быть интегрированным и комплексным.

Составляющие структуру здоровьесберегающей среды определяют четыре компонента: **мотивационно-ценностный, организационный,**

**деятельностный и оценочный**, которые в этой области человеческой культуры переплетаются друг с другом и находятся в теснейшей взаимосвязи.

На сегодняшний день ведущей ролью выступает **мотивационно-ценностный компонент**, в развитии готовности и потребности педагогов и учащихся в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ). Необходимость в ЗОЖ нашего современного общества и молодежи в целом очевидна. На основании знаний и опыта важно сформировать мотивацию студента и комплекс связанных с ней явлений. Речь идет о том, чтобы сформировать интерес и желание побольше узнать о спорте, попробовать себя в соревнованиях, стать сильнее, испытать себя в новой деятельности.

На основании Постановления Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш. М. «О мерах по профилактике неинфекционных заболеваний, поддержке здорового образа жизни и повышению уровня физической активности населения» от 18 декабря 2018 года № ПП-4063, с каждым годом в Филиале РГУ нефти и газа (НИУ) имени Губкина И.М. в городе Ташкенте отделением «физического воспитания и спорта» целенаправленно расширяется диапазон спортивных кружковых видов по интересам студентов, также, ведется всесторонняя работа по организации спортивно - массовой работе с привлечением студентов, профессорско – преподавательского состава и сотрудников Филиала. Так же, в Филиале текущего 2019 года, была создана идейная программа «Мы за здоровый образ жизни» для широкой пропаганды здорового образа жизни и привлечения населения к физической культуре и массовому спорту, целью которой является – привлечение к физкультурно – оздоровительным и спортивным мероприятиям (волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, оздоровительный бег и гимнастика) профессорско – преподавательского состава и сотрудников Филиала.

Процесс формирования ЗОС среды в вузе основан на тесной взаимосвязи практической деятельности всех структурных звеньев учебного заведения. Деятельность администрации направлена на организацию эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Создание для занятий студентов и преподавателей максимально комфортных условий, а так же осуществление контроля и регулирование процесса.

**Организационный компонент** в системе педагогических условий, направлен на содержание службы здорового образа жизни в рамках образовательного учреждения, предусматривает привлечение учащихся к различным видам деятельности, организацию студенческого коллектива и превращение его в инструмент педагогического воздействия на личность.

**Деятельностный компонент** ориентирован на реализацию в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих методик и программ. Данный компонент обеспечивает целевой, системный и грамотный подход к реализации учебных программ преподавательского и воспитательного состава.

**Контрольно-оценочный компонент** реализуется в процессе проведения мониторинга роста спортивных достижений студентов и уровня их здоровья. Анализ результатов мониторинга позволяет разработать индивидуальные планы работы со студентами, которых можно отнести к «группе риска». Подобный

подход основан на создании системы, позволяющей принимать правильное решение и проводить мероприятия, связанные с сохранением и укреплением здоровья студентов. Также, контрольно – оценочный компонент является весьма действенным средством повышения мотивации учебной деятельности. Рейтинговый метод как способ оценки знаний, умений и навыков относится к прогрессивным методам контроля. Применение рейтинга является системой организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность.

Через предмет обучения преподавательский состав должен быть нацелен в поисках все новых обучающих методов, формирующие здоровый образ жизни своих воспитанников. Иметь достаточный опыт в реализации учебной программы с применением индивидуального подхода к каждому студенту.

Физическая культура, как часть общей культуры общества, направлена на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей народа и использование их в общественной практике и повседневной жизни каждого человека (В.И. Ильинич).

Формирование устойчивой здоровьесберегающей среды невозможно без активной деятельности и самих студентов, где вектор их усилий направлен на овладение умениями и навыками здорового образа жизни, способами коррекции своего психолого-физиологического состояния, понимание выполнения того или иного упражнения с точки зрения науки.

Это означает, что выпускник ВОУ должен иметь «мировоззрение здоровья», понимать, что здоровье, счастье, успешность определяются мировоззрением человека. Выпускник ВОУ должен иметь необходимые познания о своем организме, обладать необходимыми знаниями в области физической культуры. Регулярные занятия физическими упражнениями должны стать важной составляющей его образа жизни. А единство содержания, формы, средств и методов образования должны стимулировать физическое и духовное развитие будущего специалиста.

Готовность к здоровьесберегающей учебно-воспитательной работе определяется как личностной составляющей, связанной с установкой на собственный здоровый образ жизни, так и профессиональной составляющей, которая выражается в осознании проблемы, наличии знаний о формировании здоровья и готовности применить их в своей будущей профессиональной деятельности. Главным результатом формирования здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении, как результат деятельности всего механизма, должны стать рост творческих и образовательных достижений студентов и преподавателей, повышение уровня здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. Сам наставник в первую очередь должен понимать и помнить, что он должен являться образцом для студенческого контингента, призмой видения на установку в формировании здорового образа жизни.

#### **Использованная литература:**

1. Ирхин, В.Н. Учиться на здоровье: здоровьесориентированный образовательный процесс на уроке [Текст] / В.Н. Ирхин. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.