



"SCIENCES" MCHJ

Sertifikat

"Ilm - fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning
dolzarb muammolari" Respublika konferensiyasi

Халимова Альбина Фаритовна

**"МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ"**

2022-yil 15-aprel kuni «Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi» va «Raqamli O'zbekiston - 2030» davlat dasturlariga bag'ishlab o'tkazilgan respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida faol ishtiroki uchun taqdim etildi.

Markaz rahbari



Sh. Aktamov



“ILM – FAN VA INNOVATSION YUTUQLARNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI”

Respublika ilmiy-amaliy
konferensiyasi № 2-son

15 / **APREL**

www.uzbekconf.uz

**“Ilm - fan va innovatsion yutuqlarni
rivojlantirishning dolzarb muammolari”
Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi № 2.**

**«Актуальные проблемы развития науки и
инновационные достижения»
Республиканская научно-практическая
конференция № 2.**

**Republican scientific-practical conference
"Actual problems of development of science
and innovative achievements" № 2.**

Toshkent-2022

УУК 001 (062)

КБК 72я43

**“Ilm - fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning dolzarb muammolari”
[Toshkent; 2022]**

“Ilm - fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning dolzarb muammolari” mavzusidagi respublika 2-son ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami, 15 aprel 2022 yil. – Toshkent: «Sciences» MChJ, 2022.

Ushbu Respublika-ilmiy masofaviy konferensiya «Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi» va «Raqamli O'zbekiston - 2030» davlat dasturlarida ko'zda tutilgan vazifa – ilmiy izlanish yutuqlarini amaliyotga joriy etish bilan fan sohalarini rivojlantirishga bag'ishlab o'tkazilgan.

Ushbu Respublika-ilmiy konferensiyasida ta'lim sohasida faoliyat olib borayotgan professor-o'qituvchi va talaba-o'quvchilar tomonidan tayyorlangan ilmiy tezislar kiritilgan bo'lib, unda ta'lim tizimida ilg'or zamonaviy yutuqlar, natijalar, muammolar, yechimini kutayotgan vazifalar va ilm-fan taraqqiyotining istiqboldagi rejalari tahlil qilingan.

TASHKILY QO'MITA

- S.Beknazarova - texnika fanlari doktori (Dsc), dotsent, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalar universiteti, Audiovisual texnologiyalari kafedrasini professori, Tashkiliy qo'mita a'zosi;

- A.Maxmudova - falsafa fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat tibbiyot instituti ijtimoiy va gumanitar fanlar kafedrasini mudiri, Tashkiliy qo'mita a'zosi;

- Sh.Aktamov – SCIENCES MCHJ rahbari, Beruniy nomidagi Davlat stipendiyasi sohibi, Toshkent axborot texnologiyalar universiteti magistranti, Tashkiliy qo'mita a'zosi;

- D.Gafurova - iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktor PhD, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, menejment va marketing kafedrasini dosenti;

- G.Nazarova - texnika fanlari nomzodi (Phd), dotsent, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalar universiteti, Pochta aloqasi texnologiyalari kafedrasini, Tashkiliy qo'mita a'zosi;

Q.Xalikov - tibbiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent, Samarkand Davlat tibbiyot universiteti biologik kimyo kafedrasini mudiri, tashkiliy qo'mita a'zosi;

- I.Soliyev - iqtisod fanlari nomzodi, dotsent, Namangan davlat universiteti Iqtisodiyot kafedrasini mudiri, Tashkiliy qo'mita a'zosi;

- F.Nishonov – (Phd) dotsent, Namangan muhandislik-qurilish institute, Muhandislik kommunikatsiyalari qurilish va montaji kafedrasini mudiri;

- L.Abduraximova - tibbiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Toshkent tibbiyot akademiyasi, simulyatsion o'qitish kafedrası dotsenti, Tashkiliy qo'mita a'zosi;
- D.Abdullayev - Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalar universiteti Axborot xavfsizligini ta'minlash kafedrası kata o'qituvchisi, Tashkiliy qo'mita a'zosi;
- L.Razikova - pedagogika fanlari nomzodi, Pedagogika va psixologiya kafedrası dosenti. Samarqand davlat tibbiyot instituti, Tashkiliy qo'mita a'zosi;
- N.Jo'rayeva - fizika va matematika fanlari nomzodi, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalar universiteti Samarqand filiali "Tabiiy fanlar" kafedrası dotsenti;
- L.Garifullina - tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent. Davolash ishi fakulteti pediatriya kafedrası mudiri.

To'plamga kiritilgan tezislardagi ma'lumotlarning haqqoniyligi va iqtiboslarning to'g'riligiga mualliflar mas'uldir.

© Mualliflar jamoasi.

© Sciences.

PageMaker\Берсрка\Sahifalovchi: Abdulaziz Ravshanov

Контакт редакций научных журналов
OOO Sciences, город Ташкент, Учтепа 14,
дом-7а.

Web <http://www.uzbekconf.uz/>; E-mail:
aktamovshohruhbekk@gmail.com

Тел: (+998-90) 620-08-08

Contact editors of scientific journals
OOO Sciences, Tashkent city, Uchtepa 14,
house-7a.

Web <http://www.uzbekconf.uz/>; E-mail:
aktamovshohruhbekk@gmail.com

Tel: (+998-90) 620-08-08

Mundarija\Содержание\Content:

1. Ахмадбеков Хокимбек Хасан ўғли	
“Ишлаб чиқариш жараёнларини ва тизимларини автоматлаштиришнинг назарий асослари ”	7
2. Haqnazarova Sayyora	
“ Abdulla Sher ijodiga Haynening ta'siri”	11
3. Shukuraliev Bakhromjon Erkinjonovich	
“ Zamonaviy texnikalar yordamida qishloq xo'jaligini rivojlantirish ”	14
4. Азимова Озода Талатовна, Халимова Замира Юсуповна	
“Генетическая особенность vegfa (g634c) и hif-1a в развитии агрессивных аденом гипофиза ”	17
5. Xidoyatova Shaxlo	
“ Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy dunyoqarashni rivojlantirishning pedagogik - psixologik imkoniyatlari ”	19
6. Tursunova Iroda Salimovna	
“ Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat ”	23
7. Sultonova Nargiza	
“Pedagogika fanining predmeti, maqsadi va vazifalari ”	27
8. Tojiboyeva Nazokat	
“Oliy ta'lim tashkiloti talabalarida menejerlik ko'nikmasini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish”	31
9. Xayitmuradova Shoira	
“ Pedagogikaning rivojlanishi va zamonaviy texnologiyalarning ahamiyati ”	35
10. Mattiev Ilhom	
“Sog'lom turmush tarzi va uni tashkil etuvchi tarkibiy qismlari ”	40
11. Nigmatjanovna Umida, Umarov Hasan	
“Pedagogika va psixologiyaning o'zaro bog'liqligi va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati ”	43
12. Bo'ribayeva Aziza, Babayeva Shahnoza	
“A2 darajasida chet tilini o'qitish uchun zamonaviy talablar”	47
13. Karimova Zaynab	
“Frazologiya: ingliz va o'zbek tilida lingvokulturologik xususiyatlar”	50
14. Jumaniyazova Zulayxo	
“Alpomish va barchinoy” testlarini xalqimiz orasida 7 yoshdan 70 yoshgacha yanada rivojlantirish”	54
15. Jumaniyazova Zulayxo	
“Jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarning pedagogik muammosi boshlang'ich sinflarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish”	57
16. Xakimov Xurshid, Nazarov Sherzod	
“Sotuv jarayonida elektron bazani shakllantirish zaruriyati”	61
17. Xakimov Xurshid	
“Yangi avlod aviachiptalariga buyurtma berish tizimini yaratish”	67
18. O'runboyeva Feruza	
“Tarmoqli marketing bilan shug'ullanuvchi xorijiy kompaniyalar solishtirma taxlili”	71
19. Nazarov Sherzod Faxritdinovich	
“Электрон хизматларни тақдим этилишининг эстония мамлакати тажрибаси”	76
20. Nazarov Sherzod Faxritdinovich	
“Жаҳонда электрон хизматларнинг тақдим этилиши таҳлили”	80
21. Xalimova Albina	
“Методы обучения русскому языку на основе игровых технологий”	86
22. Sultonova Maxbuba, Musaeв Mirabbos	
“5G tarmoqlar uchun elektromagnit moslashuvchanlik sharoitlarini baholash”	90
23. Ochilov Laziz	
“Телекоммуникация хизматлари бозори”	93
24. Ochilov Laziz	
“Телекоммуникация хизматлари бозорида ахборот инфратузилмаси”	97

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Халимова Альбина Фаритовна

преподаватель русского языка, кафедра социально-
гуманитарные дисциплины

Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени и.М.Губкина в
г. Ташкенте

Аннотация: обучение русскому языку иностранных студентов — это процесс накопления и развития знаний о системе языка, формирования и совершенствования коммуникативных умений в разных сферах иноязычного речевого общения. В нем особое значение приобретет выбор методической технологии, способствующий повышению мотивации в усвоении языкового и речевого материала. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению русскому языку как иностранному неразрывно связан с развитием познавательных способностей иностранного студента, с активизацией их речемыслительной деятельности. Игровая технология обучения ориентирована на стимулирование мыслительной и творческой деятельности студентов в процессе иноязычной учебной деятельности, что предполагает в процессе усвоения теоретических и практических знаний использовать систему учебных игр. В статье рассматриваются особенности использования игровых технологий для развития познавательных способностей студентов в процессе изучения русского языка; выделяются типы учебных игр: а) игры с правилами, б) игры-соревнования, в) ролевые игры; приводятся примеры учебных игр.

Ключевые слова: игровая методика обучения, уроки русского языка как иностранного, новые методы обучения.

Вербальное наполнение используемых учебных игр охватывает основной объем языковых явлений, входящих в содержание курса «Русский язык» и предназначенных для продуктивного усвоения.

Кроме того, отдельные игры направлены на отработку материала, овладение которым предусмотрено на данном этапе на рецептивном уровне, но который, как показывает практика, активно и рано включается студентами в продуктивное использование, в частности, в функции стратегий коммуникации (компенсаторских стратегий) [2, стр. 52].

Большинство учебных игр относятся к одному из трех основных типов игр:

- 1) игры с правилами;
- 2) игры-соревнования;
- 3) ролевые игры. Дидактический смысл игр-соревнований состоит в возможности многократного использования вербальных единиц в процессе соперничества участников в достижении различных проблемных игровых целей [1, стр. 121].

Ориентация участников на решение экстралингвистических задач языковыми средствами обеспечивает их коммуникативную направленность.

Например: **Игра «Какие наши годы!».**

Цель. Формирование навыков использования существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в дательном падеже в значении возраста.

Подготовка. Список членов группы с указанием их возраста.

Ход игры. Каждый участник пишет на листке бумаги возраст всех членов группы, основываясь на знании или догадке. Закончивший работу первым получает право назвать возраст товарищей. Ведущий, пользуясь своим списком, говорит, сколько ошибок он сделал, не называя, чей возраст определен неверно, остальные учащиеся ошибок товарища не исправляют. Затем в игру вступают по очереди остальные участники до тех пор, пока одному из

них не удастся назвать правильно возраст всех товарищей. Он и становится победителем.

Игра «Правила общежития».

Цель. Формирование навыка использования конструкции, где нельзя/можно что делать. Подготовка. Жетоны.

Ход игры. Предлагаем студентам за ограниченное время перечислить, что можно (чего нельзя) делать в общежитии, в институте, в общественном транспорте и т.д. Участники отвечают по очереди. За вариант со словом «можно» даем 1 очко (жетон), со словом «нельзя» — 2 (круг таких вариантов уже). По числу собранных жетонов определяем победителя, отмечаем оригинальные варианты.

Варианты:

1. Соревнование микрогрупп по тем же правилам.
2. Соревнование двух команд. Команды обмениваются вариантами только запретов делать что-либо в определенном общественном месте. Побеждает команда, назвавшая свой вариант последней.
3. Соревнование двух или нескольких команд. Каждая команда составляет список запретов, затем списки сравниваются, исключаются все запреты, кроме тех, которые не повторяются ни разу. Побеждает команда, у которой таких запретов больше, чем у другой.

Игра «С русского на русский».

Цель. Развитие умений использования косвенной речи.

Ход игры. Участники делятся на две подгруппы (команды). Команда А ведет диалог (полилог) на заданную или свободную тему. По сигналу ведущего команда останавливается, и команда Б должна передать сказанное, используя косвенную речь. Затем команда А продолжает беседу и т.д. Сначала ведущий дает сигнал после одного обмена репликами, затем после двух и т.д., усложняя задачу команды Б. Когда команда В допускает ошибку, команды меняются ролями. По числу правильно переданных реплик ведущий определяет победителя.

Если оценка верности передачи диалога вызывает споры, можно использовать магнитофон для записи беседы.

Игра «Русский язык в мире».

Цель. Развитие умений монологической речи (в форме доклада) и диалогической речи (вопросы по содержанию доклада, обсуждение доклада и т.д.) на тему «Изучение русского языка в мире».

Подготовка. Преподаватель готовит материалы об изучении русского языка в разных странах мира (количество изучающих, формы изучения и т.д.). Участники в трех микрогруппах готовят доклады об изучении русского языка в Азии, в Африке и Латинской Америке для конференции «Русский язык в современном мире», пользуясь предоставленными им материалами, а также путем опроса студентов и преподавателей разных стран того или иного региона. Подготовка докладов проводится до урока.

Ход игры. На уроке проводится «конференция». Представители микрогрупп выступают с докладами. Из числа остальных участников выделяется комиссия (в нее может войти и преподаватель), задача которой — обобщить выступления и подготовить свободную информацию об изучении русского языка в мире. Участники, не вошедшие в комиссию, задают вопросы докладчикам, участвуют в обсуждении докладов.

Список литературы

1. *Акишина А.А., Коган О.Е.* Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Рус. яз. курсы, 2004.

2. *Игнатова И.Б., Петрова Л.Г., Самосенкова Т.В.* Обучение русскому языку иностранных студентов-русистов в русле концепта «языковая личность». Монография. Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.

“Ilm - fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning dolzarb muammolari”

2-son

Mas’ul muharrir: Aktamov Shohruhbek Ulug’bek o’g’li

Musahhih: Ravshanova Ro’zigul Karim qizi

Sahifalovchi: Ravshanov Abdulaziz Karim o’g’li

E’lon qilish muddati: **15.04.2022**

Контакт редакций научных журналов
ООО Sciences, город Ташкент, Учтепа 14,
дом-7а.

Web <http://www.uzbekconf.uz/>; E-mail:
aktamovshohruhbek@gmail.com

Тел: (+998-90) 620-08-08

Contact editors of scientific journals
ООО Sciences, Tashkent city, Uchtepa 14,
house-7a.

Web <http://www.uzbekconf.uz/>; E-mail:
aktamovshohruhbek@gmail.com

Tel: (+998-90) 620-08-08