

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 7 (58), 2021

Москва
2021



Проблемы педагогики

№ 7 (58), 2021

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Подписано в печать:
27.12.2021

Дата выхода в свет:
28.12.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,012
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниель Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жаммулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курьяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	35
<i>Курамбаев Я.Б., Умаров Б.А., Каримова З.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ПНЕВМОНИИ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНИЗМ "COVID-19" В УЗБЕКИСТАНЕ</i>	<i>35</i>
<i>Тангриев А.Т. СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В УЗБЕКИСТАНЕ</i>	<i>37</i>
<i>Кариева Р.Р. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ И КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ГАНДБОЛИСТОК ВЫСОКОГО КЛАССА</i>	<i>40</i>
<i>Гаштаев Ш.Ж. ПОТЕНЦИАЛ БАСКЕТБОЛА В УЗБЕКИСТАНЕ.....</i>	<i>43</i>
<i>Хамраев И.Х. СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ</i>	<i>45</i>
<i>Запевалов О.Ю. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ВУЗЕ</i>	<i>47</i>
<i>Исхақбаев Е.Э. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С УЧЕТОМ СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ</i>	<i>50</i>
<i>Хақимова Ф.Т. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ УХОДЕ ЗА ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ЛИШЕННЫМИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ, В УЗБЕКИСТАНЕ</i>	<i>52</i>
<i>Платунов А.И. РЕШАЮЩАЯ РОЛЬ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ</i>	<i>55</i>
<i>Худайбергенов З.К. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛЕЙБОЛА В УЗБЕКИСТАНЕ</i>	<i>57</i>
<i>Овчинников И.Н. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ЕДИНОБОРСТВЕ</i>	<i>59</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
<i>Рахимов З.Т. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</i>	<i>62</i>
<i>Айматова Ф.Х. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КВАТЕРНИОНОВ К ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ</i>	<i>68</i>
<i>Вахидов Ю.К. ОБУЧЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ ИНСТРУМЕНТА НАЙ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</i>	<i>71</i>

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С УЧЕТОМ СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

Исхакбаев Е.Э.

*Исхакбаев Евгений Эдуардович - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта,
Филиал*

*Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) И.М. Губкина,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы физического воспитания студентов, определены пути повышения эффективности физического воспитания студентов, анализируются основные причины снижения интереса студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, студенты, учебный процесс, спортивный интерес.

В первые годы обучения студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые связаны с большой учебной нагрузкой, проблемами в социальном и межличностном общении, а также с невысокой двигательной активностью. Одной из причин низкой двигательной активности студентов первых курсов вузов является отсутствие мотивационно-ценностных ориентиров, которые формируют потребность в повседневных физических упражнениях. В основе мотивационно-ценностных ориентиров лежат мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой, а также интересы студентов [1].

Процесс физического воспитания в вузе направлен на формирование основ здорового образа жизни, физической культуры студента, как системного качества личности, неотъемлемой части общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности [2, 3]. Особое внимание, прежде всего, необходимо уделить повышению эффективности физического воспитания студентов, что обусловлено ухудшением состояния здоровья молодых людей, снижением уровня их физической подготовленности, низкой мотивации к занятиям физической культурой, недостаточно сформированной у них потребностью в здоровом образе жизни. Поэтому важной социальной задачей в системе образования в целом и высшего образования в частности, является модернизирование системы физического воспитания.

При этом одним из путей совершенствования физического воспитания студентов является учет их спортивных интересов и этнокультурных традиций (Асмолов А.Г., 1994; Бальсевич В.К., 1988, 1996; Богданов Г.П., 1989; Вавилов Ю.Н., 1990; Ильинич В.И., 1995; Калмыков С.В., 1995; Логунов В.И., 1992; Лях В.И., Мейксон Г.Б., 1991; Найданов Б.Н., 1995; Сидоров Л.К., 2002).

Вместе с тем, анализ литературы показывает, что в теории и практике физического воспитания все еще недостаточно экспериментальных исследований в этом направлении. Таким образом, вышесказанное предопределяет актуальность данной статьи. В которой рассматривается совершенствование физического воспитания в ВУЗе с учетом спортивных интересов студентов и на основе народных и национальных видов спорта и упражнений.

В статье рассматриваются проблемы физического воспитания студентов, определены пути повышения эффективности физического воспитания студентов, предложена концепция физического воспитания, основанная на создании интегрированной физкультурно-спортивной среды вуза, как одного из важных факторов модернизации физического воспитания. Анализируются основные причины

снижения интереса студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Проведен сравнительный анализ интереса студентов к занятиям физической культурой в вузе. Выявлены виды двигательной активности, которые наиболее интересны студентам, как для самостоятельных занятий, так и для занятий в учебном заведении.

Принудительный характер физического воспитания не способствует формированию потребности в физических упражнениях. Поэтому можно наблюдать, что, завершив обязательную двигательную активность в вузе, подавляющее большинство молодых людей полностью прекращают занятия физическими упражнениями. Изменить сложившуюся ситуацию возможно в том случае, если в процессе обучения у студентов будет сформирована потребность в занятиях физической культурой. Исходя из проведенного анализа, налицо проблема объективной потребности модернизации физического воспитания в учреждениях высшего образования, отвечающего современным требованиям общества, потребностям личности, и наличием альтернативных подходов к его совершенствованию. При этом кардинальные изменения нужны, прежде всего, в структуре образования, а затем в содержании и методике. С целью повышения эффективности физического воспитания студентов была разработана концепция физического воспитания, основанная на создании интегрированной физкультурно – спортивной среды, как одного из важных факторов модернизации физического воспитания с использованием возможностей вариативной части содержания программы по физической культуре, а также вопросов планирования, организации и контроля самостоятельной работы, которая создает наиболее благоприятные условия для включения студентов в самостоятельную двигательную деятельность. Важными путями реализации концепции физического воспитания студентов основанной на создании интегрированной физкультурно – спортивной среды являются: внедрение гуманитарных технологий, способствующих повышению эффективности условий развития личности студентов; повышение профессиональной компетентности и мобильности преподавателей в освоении и внедрении инновационных подходов в практике физического воспитания; актуализация целей физического воспитания на всестороннее, гармоничное развитие личности студента, понимаемое как достижение оптимального психофизического состояния и приобретение ценностной ориентации на здоровый стиль жизни; интеграция воспитательной и физкультурно–спортивной среды. Предоставление студентам права свободы выбора видов физкультурно–спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, будет способствовать формированию мотивационно–ценностного отношения студентов к физической культуре и повысит их заинтересованность к занятиям в целом.

Интересы студентов к занятиям физической культурой бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества. У юношей и девушек они различны: девушки чаще всего думают о красивой фигуре, гибкости, изяществе движений и походки, реже о развитии быстроты, выносливости, силы. Юноши же хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость.

Представляет интерес выбор вида спорта студентами для себя и для своего будущего ребёнка. Самыми популярными видами спорта среди студентов оказался футбол и волейбол – 25%, затем настольный теннис – 15%. Это три самых популярных вида спорта, которым занимаются опрошенные студенты.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что для возникновения интереса у студентов необходимо:

1. Вводить больше различных спортивных секций, начиная с игровых видов спорта и заканчивая силовыми.
2. Строить тренажерные залы.

3. Обновить специальный инвентарь, которым можно будет заниматься.
4. Вносить разнообразие в учебный план проведения занятий.
5. Проводить занятия соревновательно-игровым методом обучения.
6. Дать учащемуся проявить себя.

Активный интерес к занятиям физической культурой возникает в результате внутренней мотивации. Внутренняя мотивация взаимосвязана с чувством удовлетворения от самого процесса занятий физическими упражнениями. Слишком трудные, либо слишком лёгкие режимы внешней мотивации влекут за собой не удовлетворительный результат, внутренняя мотивация и интерес не формируются, появляются тревожность и неуверенность в своих силах в первом случае, и эмоции скуки и равнодушия во втором. При благоприятной реализации мотивов и целей, занимающийся удовлетворен результатом, вдохновлён успехом и желает продолжать занятия по собственной инициативе, в связи с этим, формируется интерес к занятиям, а следовательно, и внутренняя мотивация. Помимо этого внутренняя мотивация образуется, когда занимающийся получает удовлетворение от самого процесса занятия, от характера взаимоотношений с преподавателем и другими занимающимися.

Было определено что, для повышения мотивации студентов к регулярным самостоятельным занятиям физической активностью нужно предоставить достаточный объём информации о методах и средствах физической культуры. Повысить интерес к физическим упражнениям позволит показ социальной значимости физической культуры, как для общества в целом, так и для отдельной личности.

Для роста образовательного уровня в области оздоровительной культуры необходимо привлекать студентов к самостоятельным занятиям вне учебного процесса. Учащиеся, занимающиеся самостоятельно физической культурой, должны опираться на помощь кафедры физического воспитания. Самостоятельные занятия могут быть спланированы при участии педагогов по физической культуре и медиков.

Список литературы

1. *Беляничева В.В.* Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009. № 2. С. 6.
2. *Бальсевич В.К.* Спортивно–ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 2003. № 5. С. 19–22.
3. *Колета В.А.* Физическая культура в формировании личности студента / В.А. Колета. Минск: БГУ, 2004. 167 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ УХОДЕ ЗА ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ЛИШЕННЫМИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ, В УЗБЕКИСТАНЕ

Хакимова Ф.Т.

*Хакимова Феруза Тошпулатовна - преподаватель,
кафедра военно-патриотического, духовного воспитания и социальной работы с молодежью,
Университет общественной безопасности Республики Узбекистан
г. Ташкент, Республика Узбекистан*