



ЭКОНОМИКА XXI ВЕКА: ИННОВАЦИИ, ИНВЕСТИЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ



**Научно-практический
и информационно-аналитический журнал**

Т о м 10 № 2 - 2022

г. Тула — 2022

Научно-практический
и информационно-аналитический журнал
**ЭКОНОМИКА XXI ВЕКА: ИННОВАЦИИ, ИНВЕСТИЦИИ,
ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАТЕРИАЛЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ
НА САЙТЕ НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОНОЙ БИБЛИОТЕКИ (НЭБ),
ИНДЕКСИРУЕТСЯ РИНЦ**

Предлагаемый Вашему вниманию журнал призван формировать новое видение ускорения процесса модернизации экономики России с использованием лучшего мирового опыта. При этом особое внимание будет уделяться таким приоритетным направлениям, как:

- поиск резервов для изменения социально-экономических условий в России и повышения эффективности экономики страны;*
- создание в субъектах РФ благоприятного инвестиционного климата с выходом на макроэкономическую стабильность национальной экономики в целом;*
- определение современных методов по обеспечению притока инвестиций и внедрению инноваций на основе создания и спользования ключевых конкурентных преимуществ;*
- формирование нового поколения управленческих кадров для инновационного развития экономики России;*
- модернизация систем управления предприятий и организаций на основе современных методов управленческой науки;*
- анализ развития ведущих мировых образовательных систем и обсуждение путей реформирования национального образования;*
- обсуждение вопросов оптимального использования ресурсов во всех сферах экономики с акцентом на эффективность реализуемых проектов.*

Журнал ориентирован на широкий круг читателей, объединяющий руководителей государственных, региональных и муниципальных подразделений и служб, планово-финансовых институтов, менеджеров высшего и среднего звена предприятий и организаций, ученых, аспирантов, слушателей магистерских программ и программ МВА, а также студентов экономических и финансовых институтов.

Св-во о рег. СМИ ПИ №ФС 77-54550 от 21.06.2013г.

ISSN 2308-4936

Сайт издательства: <http://nauka-public.ru/>

Подписано в печать 31.03.2022г.

По вопросам публикации обращаться по телефону:

+7 989 503 94 78

Мы рады сотрудничеству!

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ахмедова Манижахон Фаррухджоновна. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	7
Гневашева Татьяна Викторовна. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
Гузненков Владимир Николаевич, Журбенко Павел Александрович. ПРЕПОДАВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДИСТАНЦИОННО	13
Марьин Евгений Владимирович. К ВОПРОСУ О БУДУЩЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Пастухова Елена Владимировна, Романова Юлия Станиславовна. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	18
Скулкова Ирина Николаевна, Абдурахманов Руслан Айдерович. АНТРОПОМЕТРИЯ, КАК ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ	20
Смоляр Сергей Николаевич, Царева Любовь Васильевна, Мулин Владимир Васильевич, Закорко Ольга Евгеньевна. КОМПЕТЕНЦИИ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ В ЭЛЕКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	23
Улендеева Наталия Ивановна. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ	30
Чорнопыцкий Дмитрий Владимирович, Полынская Ирина Николаевна. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЕМАМ РАБОТЫ С ГЛИНОЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	32

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Мельничук Дина Александровна, Коцалап Светлана Александровна. ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	37
Миненко Алексей Васильевич, Селиверстов Максим Владимирович. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
Романцов Александр Николаевич. УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕМ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	43
Сидоренко Екатерина Анатольевна. СИСТЕМА МЕР ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ГОРОДЕ МОСКВА В УСЛОВИЯХ	46

УДК 37

АНТРОПОМЕТРИЯ КАК ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

*Скулкова Ирина Николаевна,
Абдурахманов Руслан Айдерович,
Старшие преподаватели, Филиала РГУ нефти
и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте*

Обоснована необходимость введения в педагогический процесс по физической культуре инновационного способа оценки физической подготовленности на основании антропометрических измерений, определения уровня гармоничности телосложения и тренированности мускулатуры.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, гармоничность физического развития, антропометрический контроль, гуманизация образования, ВОУ.

Стратегия модернизации в Узбекистане ориентирует ВОУ на существенное обновление образовательной деятельности, в том числе и на усиление роли физической культуры в обеспечении здорового образа жизни и профессиональной подготовки студентов. Смещение акцентов физической культуры в ВОУ в сторону профессиональной компетентности, повышение уровня практических занятий и введение комплекса «Алпомыш и Барчиной» обуславливают необходимость развития физических качеств и в целом обеспечение должного уровня физической подготовленности студентов для выполнения ими нормативов физической подготовки.

Учебно-трудовая деятельность студентов характеризуется постоянным увеличением объёма научной информации и повышения интеллектуальной нагрузки. Студенты уделяют мало внимания физическому воспитанию, что приводит к ограничению их двигательной активности, снижению уровня физической подготовленности, функциональных возможностей организма. Всё это отражается на понижении уровня работоспособности и творческого потенциала.

Значительная часть новых для студента двигательных навыков может иметь профессионально ориентированный характер, но их успешное освоение будет ограничено недостаточной физической развитостью обучающихся, преодоление которой в данном случае становится важным фактором их профессионального образования.

Именно поэтому актуальная педагогическая задача постепенного и поэтапного развития у физически слаборазвитых студентов сложнокоординационных двигательных навыков и функциональных возможностей средствами физической культуры в процессе их физического воспитания в вузе является одной из важнейших для успешного освоения избранных ими программ высшего профессионального образования, а поэтому ее

реализации должно быть уделено самое пристальное внимание со стороны преподавателей.

Цель данной работы определение факторов, влияющих на показатели физической подготовленности студентов, что позволило бы скорректировать содержание учебных планов и программ по физической культуре в ВОУ и способствовало бы решению поставленной цели.[3]

Методом и организацией исследования является антропометрический метод. Его считают основным методом изучения особенностей телосложения человека. Он предусматривает определение продольных, глубоких, поперечных, обхватных размеров тела, массы тела, толщину кожно-жировых складок.

Обхватные размеры тела мы измеряли сантиметровой лентой. Толщину кожно-жировых складок измеряли с помощью специального прибора – калипера.

Массу тела мы определяли на специальных медицинских весах, которые обеспечивают высокую надежность измерения.

Для определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) мы применяли сухие спирометры. Все измерения человеческого тела проводятся между определенными пунктами, которые называются антропометрическими точками. Антропометрические точки – определенные пункты, между которыми производятся измерения тела человека.[1]

На данном этапе необходимо ввести в педагогический процесс по физическому воспитанию студентов ВОУ инновационный способ оценки их физической подготовленности. На основании антропометрического метода определения уровня гармонии телосложения и тренированности мускулатуры студентов, позволяет переориентировать педагогическое воздействие занятий по физической культуре, на удовлетворение субъективных потребностей студентов в двигательной активности, исходя из их индивидуальных особенностей.

На занятиях по предмету «Физическая культура» в Филиале РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте со студентами первого курса из всего многообразия морфологических и функциональных признаков конституционной специфики индивидуального телосложения чаще всего для последующего анализа

определяются рост и вес студента, окружность его грудной клетки, мышечная сила рук, а также оцениваются особенности строения тела, состояние опорно-двигательного аппарата, форма позвоночника, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, осанка и степень жиротложения.

Таблица 1

Данные студентов с использованием три измерения: роста, веса и жизненной емкости легких

№	Фамилия	рост (см)	масса (кг)	Индекс Кетле	ЖЕЛ	Ж. показатель	группа
1	А-в А.	173	63	21.7	3400	53.9	С/ш
2	И-в А	168	52	18.5	3150	60.6	1
3	К-ва А	165	59	21.8	2800	53.8	С/С
4	К-в Ш	188	67	19.1	3650	54.5	С/С
5	К-в Н	170	52	18.5	3250	62.5	1
6	К-в Ф	190	64	17.7	3100	48.4	1
7	М-ва З	167	50	18.5	2150	43	1
8	Н-ва З	158	39	15.6	1900	48.7	1
9	Н-ва Ф	158	38	15.6	1900	48.7	1
10	Н-ва К	162	55	21.1	2050	37.2	С/С
11	Н-в А	181	62	19.3	2950	47.5	С/С
12	С-ва Ф	164	46	17.6	2000	43.4	1
13	У-ай А	162	54	20.7	2050	37.9	С/С
14	Х-в Ж	176	99	33	3200	32.3	2
15	Э-в У	180	68	21.2	3450	50.7	С/С
16	Ю-ва М	153	71	30.8	2250	31.6	2

ИМТ = (m/hxh), где m-масса тела в килограммах, h-рост в метрах

ИМТ < 18.5; Ниже нормального

ИМТ > =18.5И < 25; Нормальный вес

ИМТ > =25И < 30; Избыточный вес

ИМТ > =30И < 35; Ожирение I степени

ИМТ > =35И < 40; Ожирение II степени

ИМТ =40; Ожирение III степени

Ж/показатель=жел/массу муж. 65-70см³/кг, дев. 55-60см³/кг

По итогам измерений мы вместе со студентами по формулам производили вычисления и определяли уровень физического состояния. Преподаватели коллегиально обсуждают выводы каждого студента и совместно определяют группу (спортивное совершенствование, с избытком веса и с недостатком веса). В группе спортивное совершенствование все упражнения, для успешной сдачи физических нормативов, выполняются по задаче данного занятия. Студентам с недостатком веса предлагается делать две паузы во время выполнения заданий, а студентам с избыточной массой тела три паузы. Все эти паузы дают возможность студентам восстановить дыхание и силы для продолжения выполнения упражнений. В таком гуманизированном режиме студенты первых курсов быстрее адаптируются и имеют

возможность достойно сдавать нормативные тесты.

Заключение. Полученные результаты позволяют говорить о том, что антропометрический контроль на ранней стадии функционального расстройства у студентов (в той или иной патологии до ее окончательного перехода в морфофункциональную, т.е. необратимую или хроническую стадию) позволяет в определенных случаях средствами общей или адаптивной физической культурой не только остановить, и даже предотвратить дальнейшее развитие конкретной физиологической дисфункции и восстановить нормальную жизнедеятельность организма как сложной многоуровневой биологической системы.[2]

Резюмируя, следует отметить, что для практического осуществления педагогического

процесса физического воспитания в ВОУ диспропорционально развитые и функционально ограниченные студенты являются самым благодатным контингентом обучающихся. Убедившись на основании эмпирических данных антропометрического контроля индивидуального телосложения в несоразмерности отдельных частей своего тела между собой и в сравнении с показателями анатомо-биологической нормы, свойственными их возрасту, они как никто иной заинтересованы в скорейшей гармонизации собственного физического развития и приведении своей конституциональности в сбалансированное состояние. Также они, как правило, сохраняют вкус к двигательной активности и имеют сформированные определенные динамические навыки и физические качества (например, ловкость, гибкость или выносливость), которые могут послужить основой для последующего формирования и развития качественно новых динамических навыков и расширения на их

основе спектра индивидуальных физических возможностей. Именно поэтому педагогический процесс гармонизации физического развития данной категории студентов средствами физического воспитания на занятиях по физической культуре в случае его дидактически правильной организации имеет реальные перспективы быть наиболее эффективным и результативным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропометрический контроль физического развития студентов: учеб.-метод. Пособие / Е,Д, Грязева. Изд-во ТулГУ, 2011г.
2. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С.П. Евсеева, Советский спорт, 2007г.
3. Организация самостоятельных занятий по развитию физических качеств у студентов (методические рекомендации) / Набиев Т.Э., Скулкова И.Н. 2011г.

ANTHROPOMETRY AS A DIFFERENTIATED APPROACH TO PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

I.N. Skulkova, R.A. Abdurakhmanov

There is a justified need to introduce into the pedagogical process of physical culture an innovative method of assessing physical fitness on the basis of anthropometric measurements, determining the level of harmony of the physique and training of muscles.

Key words: physical culture, harmony of physical development, anthropometric control, humanization of education, higher educational institution.

*Скулкова Ирина Николаевна,
Абдурахманов Руслан Айдерович, 2022*

КОМПЕТЕНЦИИ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ В ЭЛЕКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Смоляр Сергей Николаевич,

Кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Физическое воспитание и спорт», Дальневосточный государственный университет путей сообщения
г. Хабаровск

Царева Любовь Васильевна,

Кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Физическое воспитание и спорт»,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
г. Хабаровск

Мулин Владимир Васильевич,

Профессор, и.о. зав. кафедрой «Физическое воспитание и спорт»,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
г. Хабаровск

Закорко Ольга Евгеньевна

Старший преподаватель, кафедра «Физическое воспитание и спорт»,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
г. Хабаровск

Предложенный в статье материал раскрывает теоретические основы видов спорта, как наиболее сложных тем теоретического раздела программы по видам спортивных единоборств дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Сложность состоит в том, что учебно-методического материала по данной проблематике недостаточно. При этом ряд работ не соответствует современному уровню развития спортивной борьбы как учебной и научной дисциплины. Студенты, занимающиеся спортивной борьбой, постоянно сталкиваются с необходимостью определять сущность происходящего. Однозначность этих определений, квалифицированный анализ, изложение методического материала, накопление совершенствование его тесно связаны с эффективностью преподавания учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Предлагаемый авторами материал позволяет разобрать основные вопросы обсуждаемой тематики.

Ключевые слова: педагогический процесс, физическое воспитание, спортивная борьба, элективные курсы, техника и тактика, спортивные компетенции, классификация, систематика, терминология.

Эволюция и применение классификации, систематики и терминологии техники и тактики спортивной борьбы - одна из наиболее сложных тем теоретического раздела программы по спортивной борьбе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Вместе с тем обучающемуся необходимо хорошо ориентироваться в этом вопросе, иначе он не сможет применить в своей практической деятельности все многообразие техники и тактики спортивной борьбы, будет испытывать затруднение при профессиональном общении и пользовании учебно-методической и научной литературой. Поэтому крайне важно добиться хорошего усвоения материала студентами [1].

Борьба как физическое упражнение имеет многовековую историю. Естественно, что с возникновением и ее дальнейшим развитием связано появление специальных понятий,

определяющих действия и положения борцов. Без таких понятий невозможно было бы общение людей, причастных к этой деятельности.

Длительное время борьба как физическое упражнение использовалась изолированно в разных странах, и основные понятия именовались по-разному. Однако содержание этих понятий было достаточно общим, так как оно базировалось на единой основе - действиях борца: бросить, свалить, перевернуть, победить и т. п., которые на языках всех народов мира обозначают приблизительно одно и то же.

Вместе с тем из-за широкого географического распространения борьбы даже в пределах отдельно взятой страны неизбежно появление местных наименований, народных