



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ ДПО»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ



Материалы XXI Всероссийской
научно-практической конференции

□ □ □

г. Ростов-на-Дону, 20 ноября 2022 г.



Издательство "МАНУСКРИПТ"
РОСТОВ-НА-ДОНУ — 2022



**AUTONOMOUS NON-PROFIT
ORGANIZATION "NATIONAL
RESEARCH INSTITUTE OF
ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION" TOGETHER**

PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC-CULTURAL DISCUSSIONS



Materials of the XXI All-Russian
Scientific and Practical Conference

□ □ □

Rostov-on-Don, November 20, 2022



PUBLISHING HOUSE "MANUSCRIPT"
ROSTOV-ON-DON — 2022

УДК 001.8

ББК 72.4

Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
XXI Всероссийской научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ
ДИСКУССИИ», протокол заседания оргкомитета № 16-33 от 10.11.2022 г

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ
ДИСКУССИИ: материалы XXI Всероссийской научно-практической
конференции (г. Ростов-на-Дону, 20 ноября 2022 г.). — Ростов-на-Дону:
МАНУСКРИПТ, 2022. — 182с.

ISBN 978_5_6049138_1_9

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на XXI Всероссийской научно-практической конференции «**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ**» (г. Ростов-на-Дону, 20 ноября 2022 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Приведенные в сборнике материалов конференции авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений. Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений.

Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

ISBN 978_5_6049138_1_9

УДК 001.8

ББК 72.4

© Изд-во "МАНУСКРИПТ", 2022

© Коллектив авторов, 2022

Подписано в печать 27.11.2022г, 500 экз.

Кожевников Михаил Вячеславович, Сунцов Павел Викторович РОЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	49
Комовская Елена Витальевна ОСНОВНЫЕ ГИПОТЕЗЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ	53
Любек Диана Андреевна ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	56
Мартынов Павел Никитич ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ ЛИЦАМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60
Муравьева Александра Сергеевна ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ АФФИННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ	64
Мурзина Мария Игоревна АНТРАКНОЗ ВИНОГРАДА	69
Павлова Светлана Никифоровна ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	71
Панасенкова Марина Михайловна НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
Владимиров Олег Владимирович, Минов Геннадий Анатольевич, Рыженко Василий Александрович МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ	78
Сиразетдинов Марат Ришатович ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО КОНФЛИКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА	82
Скулкова Ирина Николаевна, Абдурахманов Руслан Айдерович СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	85
Слепцов Василий Юрьевич СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЭВЕНОВ ЯКУТИИ	89
Слепцов Юрий Алексеевич ПРИМЕНЕНИЕ ИГР ПРЕДКОВ ЭВЕНОВ В КОЧЕВОМ ЛАГЕРЕ	93

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Скулкова Ирина Николаевна

Старший преподаватель, Филиала РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И.М. Губкина в городе Ташкенте

Абдурахманов Руслан Айдерович

Старший преподаватель, Филиала РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И.М. Губкина в городе Ташкенте

В данной статье рассматривается модель формирования физкультурно-оздоровительного стиля жизни студенческой молодежи в процессе физического воспитания. Предлагаемая модель отражает структуру и содержание рассматриваемого явления, задачи, компоненты, средства, а также показатели сформированности стиля жизни. В задачи исследования входило уточнить педагогический смысл понятия «физкультурно-оздоровительный стиль жизни», изучить мотивацию студентов к здоровью и физической культуре, апробировать средства базовой оздоровительной физической культуры. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности данной модели формирования физкультурно-оздоровительного стиля жизни студента.

Ключевые слова: здоровье, двигательная активность, студент, физкультурно-оздоровительный стиль жизни, физическая культура.

Физкультурно-оздоровительная работа – это деятельность педагога, направленная на формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, основных социальных навыков, влияющих на социальную адаптацию, профилактику вредных привычек, а также (что не менее важно) – охват максимального количества студентов оздоровительными мероприятиями. В настоящее время перед высшим образованием Узбекистана стоит задача решения проблемы обеспечения здоровья студенческой молодежи.

Ежегодно увеличивается число первокурсников, поступивших в вуз уже с имеющимися проблемами здоровья. Этим студентам требуется особый режим физических нагрузок в соответствии с их основным заболеванием. Следует отметить, что взаимоотношения преподавателя со студентами, имеющими ослабленное здоровье, требуют особого подхода со стороны преподавателя, поскольку необходимо учитывать их физические и психологические особенности.

Следует подчеркнуть, что в наши дни физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении любой ступени является одной из превентивных форм поддержки здоровья, а также профилактики различных заболеваний и вредных привычек у студентов. Существующая практика, организации физкультурно-оздоровительной деятельности со студентами, имеющими проблемы в состоянии здоровья, показывает, что в настоящее время имеется ряд проблем в методике и организации данного вида деятельности. Как правило, у преподавателей физической культуры возникают трудности при подборе оптимальных физических нагрузок для данного контингента студентов.

В большей степени это связано с тем, что студенты имеют различные возможности кардиореспираторной системы (функциональное взаимодействие

дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма человека), координирующей физическую работоспособность всего организма. В данном случае в образовательном процессе мы используем индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и нагрузкам учебных занятий со студентами, имеющими проблемы со здоровьем.

Важно акцентировать внимание на том, что главной целью занятий физической культурой у студентов с проблемами в здоровье является многосторонняя оздоровительная физическая подготовка, основанная на комплексном подходе.

В данном контексте особую значимость приобретает тот аспект, что влияние физической нагрузки на ослабленный организм студента значительно отличается от ее влияния на организм здорового человека, поскольку усвоение физической нагрузки в ослабленном организме происходит намного медленнее. Вместе с тем от уровня протекающих в организме процессов зависят мотивация и активность студентов, их успехи в учебе, а главное – конечный результат занятий физической культурой [1].

На кафедре «Физического воспитания и спорта» Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте физкультурно-оздоровительная работа выступает как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности студентов; как средство социальной самозащиты и адаптации в условиях рыночной экономики, как капитал, которым могут распоряжаться или будут распоряжаться.

Для нас важно, чтобы студент получил информацию, сведения, знания о здоровье, здоровом образе жизни, о путях укрепления и сохранения здоровья не только в период занятий физической культурой, но и в повседневной жизни. Именно поэтому мы подробнее останавливаемся на теоретической стороне занятий физической культурой, обращаем внимание на интеллектуальное развитие студентов, которое осуществляется в процессе занятий, содействующих осознанному выполнению физических упражнений, что, на наш взгляд, способствует проявлению активности студентов в выполнении действий и поступков, направленных на здоровьесбережение.

Мы предполагаем, что если студенты будут относиться к своему здоровью как к самой важной ценности жизни, не только знать, что надо его укреплять и сохранять, но и знать как это делать, уметь применять полученные знания на практике, повысится активность студентов в здоровьесбережении, появится интерес к проблеме укрепления и сохранения здоровья, следовательно, и настойчивое желание его укреплять и сохранять, определятся устойчивые мотивы и потребности в занятиях физическими упражнениями. В совокупности все это приведет студентов к регулярной здоровьесберегающей деятельности, сформирует привычку, долг заботиться о своем здоровье, контролировать свою активность, выполнять правила ведения здорового образа жизни.

По нашему мнению, в системе физического воспитания можно выделить понятие «физкультурно-оздоровительный стиль жизни» – это способ самовыражения индивидуальности человека в жизнедеятельности средствами физической культуры и массового спорта, направленный на укрепление здоровья, восстановление и поддержание работоспособности, физическое и духовное самосовершенствование, организацию культурного досуга.

Технология формирования физкультурно-оздоровительного стиля жизни студента нами рассматривается как открытый творческий процесс, связанный с организацией и содержанием обучения, где студент решает задачи коррекции собственного здоровья и удовлетворения лично значимых потребностей.

Цель формирования физкультурно-оздоровительного стиля жизни студента

Задачи:
 - формирование системы знаний о здоровье;
 - определение познавательных стратегий и установок на здоровье и здоровый образ жизни;
 - организация работы по формированию физкультурно-оздоровительного стиля жизни

<u>Когнитивный</u> компонент	Эмоционально-оценочный компонент	Поведенческий
------------------------------	----------------------------------	---------------

Система знаний о здоровье	Физическая культура личности	Положительные <u>валеологические</u> установки	Дифференцированная самооценка здоровья	Физическое развитие и самосовершенствование	Физкультурно-рекреационная деятельность
---------------------------	------------------------------	--	--	---	---

Средства базовой и оздоровительной физической культуры	Разнообразные виды двигательной активности (пешие, велосипедные прогулки и самостоятельные занятия)
	Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия
	Специальные комплексы физических упражнений оздоровительной направленности
	Основы физической культуры и здорового образа жизни

Результат физкультурно-оздоровительного стиля жизни студенческой молодёжи

Рисунок 1 – Модель формирования физкультурно-оздоровительного стиля жизни студенческой молодежи в процессе физического воспитания

В качестве основных средств формирования физкультурно-оздоровительного стиля жизни студента были определены элементы базовой и оздоровительной физической культуры, это и разнообразные виды двигательной активности, спортивные мероприятия разного уровня самостоятельные тренировки, фитнес-программы, индивидуальная физкультурно-рекреационная деятельность.

Критериями эффективности разработанной модели формирования физкультурно-оздоровительного стиля жизни студентов являются показатели: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов. На основе этих компонентов [2,3] были отобраны наиболее простые и информативные методы, где оценивались компоненты: – когнитивный компонент, по показателям сформированности системы знаний о здоровье как человеческой ценности, о факторах, способствующих и препятствующих его сохранению и укреплению; адекватное представление о своем здоровье, о своих возможностях и индивидуальных особенностях; – эмоционально-оценочный

компонент, по показателям дифференцированной самооценки ответственного отношения к своему здоровью, оптимистичные валеоустановки студента; – поведенческий компонент, по показателям приверженности к здоровому образу жизни, физкультурно – рекреационная деятельность, физическое развитие и самосовершенствование.

Таким образом, организационные аспекты физкультурно-оздоровительной работы студентов вуза включают различные направления, что способствует развитию активности, инициативности, самостоятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вавилов Ю.Н. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования 1 человека) / Ю.Н. Вавилов, Е.А. Ярыш, Е.П. Какорина // Теория и практика физической культуры. – 1997. – No 9. – С. 105-113. – URL: <http://lib.sportedu.ru>

2. Щербакова, О.И. Психологическое здоровье личности и егообеспечение в образовательной среде [Текст] / О.И. Щербакова, А.М. Татаринцева, А.К. Черных, А.В. Ширшов // Теория и практика физической культуры. No 9. 2017. С.59-61.

3. Ярчиковская, Л.В. Формирование элементов здорового образа жизни у студентов в процессе занятий физической культурой / Л.В. Ярчиковская, В.Н. Коваленко, О.В. Миронова, А.В. Токарева, О.Н. Устинова // Теория и практика физической культуры. No 2. 2018. С.85-87.

CONTENT OF THE HEALTH AND FITNESS LIFESTYLE OF THE STUDENT YOUTH

Skulkova I.N., Abdurahmanov R.A.

This article discusses the model of formation of physical culture and health-improving lifestyle of students in the process of physical education. The proposed model reflects the structure and content of the phenomenon, objectives, components, means, as well as indicators of the formation of lifestyle. The objectives of the study were to clarify the pedagogical meaning of the concept of "physical culture and health-improving lifestyle", to study the motivation of students to health and physical culture, to test the means of basic and health-improving physical culture. The results of the study indicate the effectiveness of this model of formation of physical culture and health-improving lifestyle of the student.

Keywords: health, motor activity, student, physical culture and health lifestyle, physical culture.

**Скулкова Ирина Николаевна,
Абдурахманов Руслан Айдерович, 2022**