



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А.С. ПУШКИНА

ММ

*V Международный конгресс преподавателей
и руководителей подготовительных факультетов
(отделений) вузов РФ*

**Довузовский этап обучения
в России и мире: язык, адаптация,
социум, специальность
(17–20 ноября 2021 года)**

VI Всероссийская научно-практическая конференция

**Актуальные вопросы реализации
образовательных программ
на подготовительных факультетах
для иностранных граждан**

Сборник статей

Москва
2022

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А. С. ПУШКИНА

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

V Международный конгресс преподавателей
и руководителей подготовительных факультетов
(отделений) вузов РФ

**«Довузовский этап обучения в России и мире:
язык, адаптация, социум, специальность»**

VI Всероссийской научно-практической конференции

**«Актуальные вопросы реализации
образовательных программ на подготовительных
факультетах для иностранных граждан»**

(Москва, 17–20 ноября 2021 г.)

Сборник материалов

Москва
2022

УДК 378.046.2

ББК 74.48

П 99

*Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.
Протокол № 6 от 23 апреля 2021 года.*

Рецензенты:

С.С. Аду, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой РКИ подготовительного факультета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

Т.Я. Стоянова, канд. пед. наук, ст. педагог кафедры РКИ подготовительного факультета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

Ответственный редактор: *Н.В. Татаринова*

Статьи печатаются в авторской редакции. Ответственность за содержание и корректность заимствований несут авторы статей.

П 99 V Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (Москва, 17–20 ноября 2021 г.) : сборник материалов [Электронный ресурс]. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. – 543 с.

ISBN 978-5-98269-283-2

В сборнике представлены статьи V Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов и VI Всероссийской научно-практической конференции. В материалах конгресса и конференции освещается широкий круг проблем реализации программ подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке: обучение русскому языку, в том числе научному стилю речи, общеобразовательным предметам по различным направлениям. В статьях также рассматриваются вопросы использования современных педагогических технологий в поликультурном образовательном пространстве и др.

УДК 378.046.2

ББК 74.48

© Коллектив авторов, 2022

© Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022

ISBN 978-5-98269-283-2

Содержание

Ф.И. Абдурахманов

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ
СЕМАНТИКИ ТРЕХАКТАНТНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 16

А.В. Авдеев, И.Н. Насруллаев

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ 21

И.Б. Авдеева

ТЕКСТОЦЕНТРИЧНОСТЬ VS СЕТЕЦЕНТРИЧНОСТЬ:
ТЕКСТЫ ПО РКИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ 28

И.О. Амелина, Н.П. Шульгина

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АДАПТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ. 34

А.А. Асташова

МОТИВАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ
К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ. 40

И.И. Баранова, Е.Н. Барышникова, А.С. Иванова

СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ И ИХ МЕСТО В СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ 45

И.И. Баранова, М.В. Виноградова, И.А. Гладких, М.Ю. Доценко

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ
УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. 51

М.П. Билык, М.С. Фильцова

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ БУДУЩИХ КЛИНОРДИНАТОРОВ 57

А.Ю. Большакова

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ
ФЕНОМЕНОВ В ОБУЧЕНИИ РКИ 62

А.Е. Бурова, Т.В. Нечаева, В.Н. Никитина

ОНЛАЙН-ДОСКА КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. 69

А.А. Бурченкова

ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КУРСЕ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНОСТРАННЫМИ КУРСАНТАМИ. 74

П.Н. Веселова

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. 79

Е.И. Винокурова

ОВЛАДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ. 84

Т.Е. Владимирова

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ «КНИГИ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ
И КУЛЬТУРЕ»: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА. 89

Е.А. Военушкина

РОЛЬ ВИЗУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ 96

Т.А. Ворожищева

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КУРСАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА В ИСПАНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 100

Р.Ф. Габдулхакова

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В УЗБЕКИСТАНЕ. 104

Н.В. Гагарина

ОТ СЛОВА – К ПРЕДЛОЖЕНИЮ И ТЕКСТУ (ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ УРОВНЕЙ А2–В1 МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ). 109

О.В. Гайдукова, Н.А. Маркина, И.В. Шурупова

ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ 114

Н.А. Галактионова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИЕЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ 119

К.А. Гирфанова

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РКИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 122

Н.Н. Гладкова

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПО ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 128

А.К. Голандам

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ВНЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ 133

В.Д. Горбенко, Е.В. Бусурина, И.Р. Куралёва

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРЕДМАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ 138

С.В. Гудилова

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
СО СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ СТАРШИХ КУРСОВ,
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 143

Е.П. Гурова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 148

И.В. Долинина

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СИНХРОННОГО ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ (УРОВЕНЬ А1–А2). 153

Е.А. Евдокимова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ
ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ. 158

Е.Х. Жаркова, Л.В. Адонина, О.С. Фисенко

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ИНОСТРАННЫМИ
СЛУШАТЕЛЯМИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ 164

Ю.Б. Жидкова

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ИНСТИТУТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 169

А.В. Журова, Ю.А. Мельник, Е.А. Штехман

ЭВФЕМИЯ КАК СРЕДСТВО УХОДА ОТ КОММУНИКАТИВНЫХ РИСКОВ
В ФОКУСЕ РКИ. 175

А.Г. Зайцева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. 179

А.Х. Закирьянова

КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ 184

Т.Ф. Извекова, К.Н. Кислицын, А.Е. Тарасов

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА 188

Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
ДЛЯ КРАТКОСРОЧНОГО ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 193

Е.С. Ионкина, Н.В. Харламова, Е.В. Тюменцева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННОГО ПРЕДМАГИСТРАНТА
В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. 198

М.А. Кабак

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НАУЧНОГО СТИЛЯ
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ 203

Г.С. Калинина

О ФОРМИРОВАНИИ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ИНОФОНОВ 208

А.В. Кинцель

ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБНОСТИ ИНДИВИДА
И ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 210

Е.В. Кишкевич

«МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ» НА ПОДФАКЕ: РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ 215

Т.В. Ковалева, Н.П. Шульгина

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ 220

Л.В. Ковтун, Л.С. Суздальцева

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ 224

И.И. Короткевич

КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ 229

Л.А. Косарева

О НЕКОТОРЫХ МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ 233

Е.В. Кочуланова

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ
РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ 238

Н.В. Краснокутская

МЕСТО РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ 244

В.В. Краснощекоев

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОЙ МАГИСТРАТУРЫ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН. 250

Т.Н. Кузьминова

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ . . . 256

А.Д. Кулик

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ
ПРЕДАГИСТРАНТОВ И ПРЕДАСПИРАНТОВ. 261

Э.Ю. Курклинская, Т.Н. Панкова

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ
В ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ 264

Е.А. Лагай

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ
ЛЕКСИЧЕСКИМ НОРМАМ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА 269

И.М. Лагун, Е.Н. Кузьмина

О МЕЖПРЕДМЕТНОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ
ИНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕНИЯ. 274

Г.М. Лёвина

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННО:
ВИДЫ РАБОТ НА УРОКЕ И ТИПЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ 280

Ли Сюэ

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ
НАУКАМ (ОСНОВАНО НА ВПЕЧАТЛЕНИЯХ ОТ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ) 286

Д.Н. Литвинова, А.В. Гончарова

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ 290

Е.М. Маркова

ФОНЕТИКО-ИНТОНАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В СЛАВЯНСКОЙ АУДИТОРИИ. 295

М.А. Мартынова, М.В. Боровикова

АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОФОНОВ
НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ 300

Т.Е. Мирзаева

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВВОДНОГО ФОНЕТИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОГО КУРСА РКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТА 307

М.М. Мирианашвили

ЭТНОЛИНГВОДИДАКТИКА — ОСНОВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ . . . 312

Н.В. Мироненко, И.П. Родионова

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ХИМИЯ»
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРЕДВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ
(ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ) 318

Миронюк О.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КИТАЙСКОГО СТАРШЕКЛАСНИКА. 325

О.Г. Мукина

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ. 330

Е.А. Назарцева, Л.В. Адонина, О.С. Фисенко

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ
НАУЧНОГО ТЕКСТА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ 337

Г.С. Низамутдинова

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА
В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) 343

М.Б. Носова, Цинь Хэ

ОБУЧЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
С ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ ФОРМИРОВАНИЕМ
ВИЗУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ КУЛЬТУРЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА 348

Е.С. Овсяй

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИБРИДНОГО ЗАНЯТИЯ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА 353

И.В. Одинцова

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ
УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ПО ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ДЛЯ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА МГУ-ППИ В г. ШЭНЬЧЖЭНЬ . . 356

Н.А. Орлова

ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ. 362

Е.П. Пахомова, Е.К. Столетова

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: ПОСТРОЕНИЕ
И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА. 367

Е.В. Пиневич, Т.В. Лапутина, Н.А. Ионова, Э.В. Давыдова

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ: АУДИРОВАНИЕ 373

А.А. Позднякова, Г.В. Кузнецова

МОЛОДЕЖНЫЙ ДИСКУРС
В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ 378

Н.В. Поморцева, Д.Н. Рубцова, Н.М. Румянцева

ЕЩЕ РАЗ О МЕЖПРЕДМЕТНОЙ КООРДИНАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-РУСИСТОВ И ПРЕДМЕТНИКОВ
(ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ) 384

Н.А. Пыхтина

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ
НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ390

И.П. Родионова

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБЩЕНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ396

И.П. Родионова

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОБЩЕНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРЕДВУЗОВСКОГО
ЭТАПА ПОДГОТОВКИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ401

Е.П. Рожнова

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ СЛОВОМ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
В АУДИТОРИИ УЧАЩИХСЯ ИЗ СТРАН СРЕДНЕЙ АЗИИ.409

О.А. Савинская

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО МОДУЛЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ416

Е.А. Самсонова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
В ПРОГРАММЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ
УЧАЩИХСЯ В ИНСТИТУТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ422

Н.Ю. Санникова

ДОДЖЕРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ428

И.С. Семёнова, Г.К. Чаукурова

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ 432

О.А. Сенаторова

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ:
ЦЕЛЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ 437

Е.Е. Скрипкина

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РОЛЬ СЦЕНАРИЕВ ОНЛАЙН-
УРОКОВ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ
НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ИМО ВГУ 442

Е.С. Смирнова

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕКСТОВ ВОЕННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ 445

С.О. Стусева, И.П. Родионова

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС «ФИЗИКА» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
ПРЕДВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 451

А.А. Соколова, Н.А. Фатеева

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
КАК МАТЕРИАЛ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ. 458

Я.Ю. Спатарь, Т.А. Богословская

ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКОГО ПРИЕМА РИФМОВКИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ 463

Я.Ю. Спатарь

ЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА РКИ 467

Л.А. Староверкина

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ 472

Н.С. Степанова, И.О. Амелина, М.В. Громенко, Т.В. Ковалева

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ
ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ. 478

Т.Т. Нодия

РОЛЬ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 483

С.Н. Троцюк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 488

Ф.А. Габдулхаков

О РОЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 493

Л.И. Фёдорова

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ
В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 496

Е.Л. Хальпукова

ОБУЧЕНИЕ АННОТИРОВАНИЮ
НА ЭТАПЕ ПРЕДМАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ 499

Н.В. Харшиладзе

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО 503

О.В. Цибизова, А.А. Соловьёва, И.И. Галанкина, О.Н. Зубкова

НАУЧНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ КРУГЛЫЕ СТОЛЫ КАК СРЕДСТВО
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ РКИ 508

Б.В. Черенкова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН. 514

И.В. Черновалюк

АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАНЦЕВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. 517

И.М. Чипан

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ПЕРВОМ
СЕРТИФИКАЦИОННОМ УРОВНЕ В ВОЕННО-МОРСКОЙ АКАДЕМИИ 523

Н.П. Шульгина, Т.В. Ковалева

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ 528

Т.В. Шустикова, В.А. Кулакова

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ И ЕДИНСТВО ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТОВ УЧЕБНИКА РКИ (ПРЕДВУЗОВСКИЙ ЭТАП) 532

А.А. Шустова

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ВИДЕОЛЕКЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТРКИ 538

*ст. преподаватель филиала Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина в г. Ташкенте /
подготовительного отделения Филиала МГУ в г. Ташкенте
Ташкент, Узбекистан*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье приводятся примеры реализации лингвокультурных и межкультурных аспектов при проведении внеаудиторной работы в процессе обучения русскому языку, что способствует лучшему пониманию и усвоению языковых фактов и особенностей русской речи, обогащению культуры и мировоззрения будущих специалистов разного профиля.

Ключевые слова: внеаудиторная работа; обучение русскому языку; лингвокультурные и межкультурные аспекты языка.

Одной из важных составляющих профессиональной подготовки выпускника любого современного вуза несомненно является языковая подготовка. Это отражает готовность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности на основе полученных навыков и умений разного вида коммуникации. К сожалению, на практике мы видим, что мотивация студентов в процессе изучения языка в неязыковом вузе ориентирована в большей степени на профессиональную деятельность и в меньшей степени – на личностное самоопределение и саморазвитие. Потребности студентов в коммуникативно-языковой деятельности при изучении языка реализуются не в полной мере, что можно объяснить недостаточной реализацией в практике обучения в вузе технологий личностно ориентированного образования. Чтобы научить языку как средству общения, необходимо создать обстановку реального общения, налаживать связь преподавания языка с жизнью, активно используя его в естественных ситуациях. Одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, является развитие и расширение форм внеаудиторной работы, под которой подразумевается «планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [2: 148]. Это могут быть конкурсы на русском

языке, обсуждение научной литературы, участие студентов в международных конференциях, различные клубы, кружки, открытые лекции на русском языке, где могут собираться студенты разных специальностей. Сегодня это вполне достижимо, учитывая возможности интернет-общения, участия в вебинарах и видеоконференциях, конкурсах, фестивалях и олимпиадах, проводимых в режиме онлайн.

Внеаудиторная работа является эффективным средством расширения и углубления знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на занятиях по русскому языку, естественным продолжением учебного процесса, им обусловленным и на него опирающимся. В Узбекистане, находясь в среде, где русский язык остается языком межнационального общения, студенты имеют богатые возможности внеаудиторного пополнения знаний и приобретения навыков коммуникации. К внеаудиторным занятиям учащиеся готовятся в процессе учебной работы, в то же время знания, навыки, полученные при внеаудиторной работе, обязательно используются на занятиях по русскому языку.

Внеаудиторные занятия имеют свою специфику: они не являются обязательными, должны отличаться от учебных занятий, быть посильными для студентов, носить познавательный характер, оказывать эмоциональное воздействие. При выборе тематики, форм и видов внеаудиторной работы необходимо учитывать языковую подготовку студентов, их интересы. По форме внеаудиторные занятия по русскому языку могут быть групповыми, массовыми и индивидуальными. Действующими постоянно (в течение всего курса обучения) и эпизодическими. К постоянным относятся групповые внеаудиторные мероприятия – различные лингвистические кружки и общества (клубы). К эпизодическим – массовые сборы (конкурсы, семинары, вечера, олимпиады, викторины, экскурсии, встречи).

Преподаватели русского языка, стремясь удовлетворить интересы учащихся к истории страны изучаемого языка, ее культуре, могут проводить встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, театры, на выставки и т. д., а сейчас, учитывая сегодняшние возможности IT-технологий, все это становится намного ближе и доступнее. Увиденное и услышанное потом обязательно обсуждается на занятиях, т.е. факты культуры изучаются не только сами по себе, сколько преимущественно в своем отражении в фактах языка, в слове. При подготовке проведения экскурсий и встреч (в том числе и онлайн) предусматривается определенная подготовительная работа, связанная с предстоящей тематикой мероприятия [3: 495].

Интерес к русскому языку непосредственно связан и с интересом к художественной литературе, что должно учитываться и во внеаудиторной работе. Наиболее интересно проходят тематические вечера, посвященные творчеству того или иного поэта или писателя. Важным условием повышения эффективности такой работы является постоянно расширяющаяся связь преподавания

498 | языка с будущей профессией студента. Это учитывается при выборе художественных произведений и тематики мероприятий. Наибольшее эстетическое и эмоциональное воздействие на учащихся оказывает художественное произведение, воплощенное на экране, а именно в кино- и видеофильмах [1: 237].

Повышению интереса студентов к русскому языку и русской культуре служат также такие массовые виды внеаудиторной работы, как проведение «Дня русского языка» или «Недели русского языка». Конечно, организация такого рода мероприятий – дело чрезвычайно трудоемкое, требует длительной подготовки с разнообразными видами работ. Но результатом станет незабываемый праздник, оказывающий массовое воздействие и прививающий огромный интерес к русскому языку.

Таким образом, внеаудиторная работа предоставляет большие возможности не только для развития, обогащения и совершенствования русской речи студентов, но и для формирования их нравственности и общечеловеческой культуры, воспитания студента как будущего гражданина и специалиста, открывает двери в огромный мир богатства, красоты и уникальности русского языка.

Литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган – М.: Русский язык. Курсы, 2012 – 256 с.
2. Зиновкина М.М. Педагогическое творчество / М.М. Зиновкина. – М.: Московский государственный индустриальный университет, 2008. – 257 с.
3. Фёдорова Л.И. Значение внеаудиторной работы в процессе обучения иностранному языку / Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч.2. [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2020. – URL: <http://www.art-gzhel.ru/> (дата обращения: 02.04.2021).

L.I. Fyodorova

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION AND INTERACTION OF LINGUISTIC AND CULTURAL AND INTERCULTURAL ASPECTS IN THE COURSE OF EXTRACURRICULAR WORK IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. This article provides examples of the implementation of linguocultural and intercultural aspects during extracurricular work in the process of teaching the Russian language, which contributes to a better understanding and assimilation of linguistic facts and features of Russian speech, enriching the culture and worldview of future specialists of various profiles.

Keywords: extracurricular work; teaching the Russian language; linguocultural and intercultural aspects of the language.

Научное издание

V Международный конгресс преподавателей и руководителей
подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ
**«Довузовский этап обучения в России и мире:
язык, адаптация, социум, специальность»**

VI Всероссийской научно-практической конференции
**«Актуальные вопросы реализации образовательных программ
на подготовительных факультетах для иностранных граждан»**
(Москва, 17–20 ноября 2021 г.)

Сборник материалов

*Статьи печатаются в авторской редакции.
Ответственность за содержание и корректность заимствований
несут авторы статей.*

Техническое редактирование: *А. Н. Арефьева, Н. М. Разумова*
Компьютерная верстка *Е. А. Васюкова*

Гарнитура Таймс. Формат А5.

Редакционно-издательский отдел
Департамента научной деятельности
Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина
117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6.
Тел.: + 7 495 330 88 01. Факс: + 7 495 330 85 65.
Эл. адрес: inbox@pushkin.institute
Сайт: www.pushkin.institute