

**ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ А.В. ХРУЛЁВА  
ОМСКИЙ АВТОБРОНЕТАНКОВЫЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Материалы VII Международной  
научно-методической конференции**

**21 мая 2021 года**

Омск 2021

УДК 4Р (07)  
ББК 81.2Р  
П78

**П78**        **Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты** [Текст]: материалы VII Международной научно-методической конференции (21 мая 2021 г.). – Омск: ОАБИИ, 2021. – 369 с.

ISBN 978-5-6044931-3-7

В сборнике представлены материалы Международной научно-методической конференции, посвященной актуальным проблемам преподавания языковых дисциплин (культуры речи, русского языка для российских студентов, русского языка как иностранного и как неродного, риторики, иностранных языков) в системе высшего образования: профессионально ориентированному аспекту обучения, особенностям реализации компетентностного подхода, формам контроля и оценки знаний по лингвистическим дисциплинам, использованию различных классических и инновационных методов работы на занятиях, применению информационных технологий в рамках языковых курсов и т.д.

Сборник может быть интересен специалистам-языковедам, преподавателям лингвистических дисциплин, аспирантам, магистрантам и всем, кто интересуется современными проблемами методики преподавания лингвистических дисциплин.

ISBN 978-5-6044931-3-7

УДК 4Р (07)  
ББК 81.2Р

Сборник печатается в авторской редакции.  
Авторы несут ответственность за точность материалов цитирования.

© ОАБИИ, 2021

формированию умений воспроизводить содержание научного текста и самостоятельно продуцировать научные тексты различных жанров.

Список литературы:

1. Жарова, О. С. Военная история России : учеб. пособие по языку специальности / О. С. Жарова, Л. Н. Третьякова. – СПб. : Златоуст, 2015. – 136 с.
2. Вострякова, Н. А. Тексты о Великой Отечественной войне в практике преподавания русского языка как иностранного // Мир русского слова. – 2018. – № 2. – С. 113–120.
3. Попова, Е. Б. Комплексная методика работы с военно-историческим текстом на занятиях по русскому языку в военном вузе : Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 205 с.
4. Трушина, Е. А. Русский язык как иностранный. Военная история : учеб.-метод. пособие для вузов / Е. А. Трушина. – Пенза : Филиал ВА МТО, Пенз. арт. инж. ин-т, 2018. – 138 с.
5. Трушина, Е. А. Русский язык как иностранный. Российская военная история : учеб. пособие для вузов / Е. А. Трушина. – Пенза : Филиал ВА МТО, Пенз. арт. инж. ин-т, 2019. – 136 с.
6. Смирнов, С. С. Брестская крепость.–URL:<https://itexts.net/avtor-sergey-sergeevich-smirnov/244769-geroi-brestskoy-kreposti-sergey-smirnov/read/page-10.html>(дата обращения: 01.04.2021).
7. Умрем, но из крепости не уйдем.–URL:<https://yablor.ru/blogs/umrem-no-iz-kreposti-ne-uydem/5654133>(дата обращения: 01.04.2021).

УДК 811.161.1

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ РКН/РКИ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

***Фёдорова Лариса Ивановна***

*f\_lora@bk.ru*

*Международная исламская академия Узбекистана*

*Республика Узбекистан, г.Ташкент*

Аннотация. В статье рассматривается организация занятия по языку на основе метода работы в малых группах. Автор презентует свое видение возможностей данного метода, на основе которого предлагает программу организации урока с учетом всех особенностей, целей и задач.

Результатом грамотного применения данной методики, по мнению автора, станут не только освоение и закрепление новых знаний, но и раскрытие творческого потенциала студентов, снятие языкового и психологического барьера.

Ключевые слова: работа в малых группах; обучение языку; организация занятия.

**ORGANIZATION OF RUSSIAN AS A NON-NATIVE / RUSSIAN  
AS A FOREIGN LANGUAGE TRAINING SESSIONS BASED ON WORKING  
IN SMALL GROUPS**

*Fyodorova L.I.,*

*International Islamic Academy of Uzbekistan*

*Republic of Uzbekistan, Tashkent*

Abstract. The article deals with the organization of language classes based on the method of working in small groups. The author presents his vision of the possibilities of this method, on the basis of which he offers a program for organizing the lesson, taking into account all the features, goals and objectives.

The result of competent application of this method, according to the author, will be not only the development and consolidation of new knowledge, but also the disclosure of the creative potential of students, the removal of the language and psychological barrier.

Keywords: work in small groups; language training; organization of classes.

История обучения языкам – это постоянное стремление найти пути быстрого и эффективного овладения неродным языком. Во все времена преподаватели языков искали ответы на такие же вопросы, которые и сегодня волнуют современных педагогов. Как же правильно и эффективно организовать занятие по языку? По мнению специалистов, «урок – это не только хорошо написанный конспект, не просто отобранный материал, это «педагогическое произведение» [1, с. 208]. Известный всем Я. Коменский считал, что «в классе и учитель, и ученики должны быть постоянно включены в деятельность, что после демонстрации учителем правил или модели ученики должны активно отрабатывать их» [1, с. 9]. Чтобы это получилось, необходимы хорошее знание правил организации занятия, с одной стороны, и творчество – с другой. Форма организации зависит от взаимосвязи присутствующих на нем, от особенностей учебного материала, от целей, методики и возможностей обучения. Как правило, в учебном процессе при изучении иностранного/неродного языка учитываются следующие моменты [3, с. 112]:

1) *практическая ориентация занятия*;

2) *речевая направленность и речевая деятельность* – формирование навыков и умений общения, получение, восприятие и продуцирование информации. Коммуникативная составляющая – неременное условие обучения языку, ибо «владение языком – это способность решать коммуникативные задачи» [1, с. 26];

3) *функциональность*, которая предполагает выдвижение на передний план содержания, а не формы: изучать не язык сам по себе, а то, как он функционирует;

4) *наличие ситуативности* – системы взаимоотношений собеседников. «Именно взаимоотношения побуждают к определенным речевым поступкам, порождают потребность убеждать, опровергать, просить и т.д.» [1, с. 209].

Существует огромное количество новых педагогических технологий, но наиболее универсальным и соответствующим указанным факторам, на наш взгляд, является *обучение в сотрудничестве*. Такого рода технологии базируются на коллективном способе обучения, где обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда «каждый учит каждого» [2, с. 226]. При этом важной составляющей является пра-

вильная организация рабочих мест и используемые при этом средства обучения. Сегодняшний формат обучения онлайн диктует также свои условия: необходимо продумать все имеющиеся возможности организации работы групп на дистанте (общение в чате, создание специальных групп в соц.сети (например, Telegram), использование Google-дисков для сбора и обработки информации, проведение видеоконференций и вебинаров на специальных платформах (например, Zoom или LMS) и многое другое).

При этом преподаватель языка должен помнить о том, что наряду с уже существующими задачами (стимулирование студентов к высказываниям, выполнению заданий без боязни ошибиться и т.п.; использование разнообразного учебного материала с правом его выбора учащимися) возникают и новые, а именно: 1) необходимость заинтересовать каждого в работе группы; 2) создание таких ситуаций общения, позволяющих каждому проявлять инициативу, самостоятельность; 3) стимулирование участников анализировать работу других и умение выбирать наиболее оптимальное; 4) оценивание студентов не только по конечному результату, но и по всему процессу работы.

Большую роль играет педагогическое сотрудничество, следует использовать методы, при которых студенты действуют наравне с преподавателем, т.к. «если студенты обучают сами себя в группе или в индивидуальном порядке, то осваивают намного больше учебного материала» [2, с.235]. Целесообразным считается применение одного из методов интерактивного обучения - технологии «*работа в малых группах*» [2, с.237], суть которой заключается в следующем [4, с. 184-185]:

- определяется направление деятельности. Из проблемы выделяются взаимосвязанные задачи;

- создается необходимое основание. Студенты должны обладать наибольшими знаниями по выбранной теме (как правило, такая работа возможна при завершении определенной темы или раздела с общей тематикой, например: «Имя существительное» - «Кто и Что», «Он, она, оно?», «Мои друзья падежи», «Глагол» - «Что мы знаем о глаголе?», «Глаголы движения», «Быть или не быть», «Учить или учиться?», «О чем говорит совершенный вид глагола» и т.п.);

- определяются группы по 4-5 человек, смешанного характера, с примерно одинаковым уровнем языковой подготовки;

- даются конкретные указания по выполнению самостоятельной работы: составление вопросов, заданий, тестов, озвучивание материала, подготовка презентации, учебного проекта и т.д.;

- назначается эксперт или помощник - «ассистент» из студентов, который будет помогать при проведении работы, оценивать и анализировать ответы;

- выбирается «командир» в каждой группе, который должен быть

внимательным и ответственным, иметь хорошую языковую подготовку, обладать лидерскими качествами.

Весь процесс поддерживается и направляется преподавателем. Он наблюдает и контролирует, в конце подводит итог и объявляет полученные студентами баллы. Затем все результаты обсуждаются. При возникновении вопросов происходит разбор ошибок, объяснение и повторение трудного для восприятия материала. При этом объяснение может исходить от тех участников, которые хорошо усвоили и поняли данный материал во время подготовки или в ходе работы. Это оказывает своего рода благоприятное воздействие на тех членов группы, кто недостаточно усвоил или не понял материал темы, т.к. при объяснении непонятных моментов сверстником-однокурсником снижается психологическое давление, которое существует в паре «преподаватель-студент». Педагог только следит за правильным ходом данного объяснения, внося коррективы, когда это необходимо.

В результате применения такой работы будут освоены и закреплены не только новые знания по данной теме, но и одновременно будут раскрыты творческие возможности студентов и предпосылки к их дальнейшему развитию.

Список литературы:

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
3. Фёдорова, Л.И. Как грамотно организовать занятие по языку, используя технологии коллективного обучения и графические органайзеры / Л.И. Фёдорова // *Ўзбекистонда хорижий тиллар*. – 2020. № 6 (35). – С. 110-119.
4. Фёдорова, Л.И. Работа в малых группах как один из эффективных методов обучения языку / Л.И. Фёдорова // *Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «XV Виноградовские чтения»* (Ташкент, 22 мая 2019 г.). – Ташкент-Архангельск: Изд-во Север.Арктического федерального ун-та, 2019. Т.2. – С. 183-187.

УДК 811.161.1:908

**О РАБОТЕ С ТЕКСТОМ О ГЕНЕРАЛЕ И.Д. ЧЕРНЯХОВСКОМ  
НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Федотова Наталия Владимировна*

*Саиджалолов Сайвали Абдукалович*

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Аннотация. Статья посвящена работе с текстом о генерале Иване Даниловиче Черняховском (1906-1945) на продвинутом этапе обучения иностранных военнослужащих русскому языку. Особое внимание уделяется выполнению

## Содержание

### СЕКЦИЯ I. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бубнова Н.В. Применение интерактивной технологии CASE-STUDY на занятиях по русскому языку и культуре речи .....	5
Гурылева А.В. Представления о времени в русской языковой картине мира: взаимодействие научного и обыденного знания .....	9
Жуков Д.С., Антропов В.А. Культура речи военного преподавателя .....	13
Замальдинов В.Е. Организация научно-исследовательской работы обучающихся в процессе изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации» .....	18
Кондрашова О.В., Шельдешова И.В. Подходы к изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» в группах курсантов-ИВС военно-технических вузов .....	21
Коренева А.В. Тотальный диктант как форма популяризации языковой грамотности в мурманской области .....	26
Коробова В.Н. Культура речи как учебная дисциплина и ее роль в современном образовательном процессе .....	31
Кувшинникова О.А., Нуртазина Н.Д. Актуальные технологии преподавания русского языка в условиях онлайн-обучения .....	36
Лазаревич С.В. Жаргонизмы, обозначающие антропонимы и представляющие собой имитацию личных имен, фамилий, отчеств в современном молодежном сленге и арго .....	41
Михайлова А.И. Стилистическая компетенция студентов-нефилологов (в контексте электронной коммуникации) .....	44
Постников С.В., Ершов М.В. Милитаронимные элементы в вербальной культуре военнослужащего .....	49
Родина Н.А. Особенности языковой личности российского курсанта второго курса .....	55
Селеменова О.А. Рекламный текст как дидактический материал на занятиях по элективной дисциплине «Современное развитие русского языка: теория и практика» .....	60
Сидоров Б.С., Самойленко В.М., Латышев С.Р. Речь и карьера глазами студентов .....	64
Тюлева Е.А., Скаковский Г.В. Уровень речевой культуры молодежи: взгляд студентов .....	67
Удербает Ж.И. Аббревиатуры учебно-военного дискурса: определение и классификация .....	71
Фесенко О.П. Кейс-метод при обучении академической риторике адъюнктов .....	74
Фролов Н.С. Игровой сленг «Worldoftanks»: источники и способы словообразования .....	78
Царева Н.А. Обучение диалогической речи курсантов военного вуза .....	82
Шаменов Б.М., Рочев В.В., Мельник И.О. Фразеология СМИ в словарном запасе молодежи .....	87
Щербакова Н.Н. Устаревшие слова в зеркале лингвистического эксперимента .....	92

### СЕКЦИЯ II. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Акопян А.С., Мовсесян Н.С., Пилосян А.А. Роль инфографики при обучении фразеологизмам на уроках русского языка в национальной школе Республики Армения .....	97
--	----

Алкимах Алаа Абдулсалам, Е.А. Волкова Использование средств наглядности на уроках русского языка как иностранного .....	105
Анохина Э.Н. Стратегия обучения иностранных военнослужащих русскому языку в разноуровневой группе .....	109
Асташова А.А., Давлетшина К.Ю. Мотивация военнослужащих из Лаоса к изучению русского языка как одно из условий достижения высокой эффективности обучения .....	114
Афанасьева С.Н., Федулова Е.Г. Мультикультурализм и межкультурное общение в пространстве высших учебных заведений Российской Федерации .....	118
Барышева О.А. Работа с мультимедийными фрагментами воспитательного характера на занятиях по русскому языку как иностранному .....	123
Богданова Н.В., Немич Н.Н. Типичные ошибки в речи курсантов-билингвов при обучении русскому языку .....	127
Вашутина О.Ю., Закарлюка В.А. Символ России в представлении иностранных курсантов .....	131
Веремеенко С.С., Зиновьева О.А. Военно-патриотический потенциал биографического текста .....	141
Верещагина А.Н., Верещагина О.Н. Работа с текстом при обучении письменной речи в разноуровневой группе .....	145
Верещагина О.Н., Прусова Е.Н. Специфика учебного пособия для обучения коммуникации на русском языке в профессиональной сфере деятельности (из опыта разработки) .....	149
Волкова Е.А., Полтавцева Е.А. Развитие навыков устной монологической речи иностранных студентов (базовый уровень) .....	153
Грицевская И.М., Барбасоева М.В. Некоторые языковые трудности в освоении ИВС боевых документов и возможные пути их разрешения ...	158
Дзюба И.Д. Реалия «Масленица» и специфика ее представления в процессе обучения русскому языку как иностранному .....	163
Елизарова А.А. Учёт полинациональной составляющей при обучении русскому языку в школе .....	177
Ермакова Н.Л. Особенности работы над фольклорными текстами в иностранной аудитории .....	172
Ефимчик О.Е. Учебная группа по изучению РКИ как воспитательный коллектив и фактор академической адаптации .....	177
Закарлюка В.А., Вашутина О.Ю. Обучение технической терминологии на занятиях по русскому языку как иностранному .....	181
Зубарева Н.А. Анализ учебников РКИ с точки зрения изучения неологизмов .	186
Иванова Т.В. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов по сказкам А. С. Пушкина на уроках русского языка как иностранного .....	190
Колюшко Т.В., Пескова Е.А. К вопросу об обучении иностранных студентов-бакалавров восприятию русского художественного текста ...	194
Коноваленко И.В. Шеромова О.В. Особенности обучения чтению на материале специальных текстов .....	199
Кочетова М.А., Волкова Е.А. Использование фильмов киножурнала «Ералаш» в процессе обучения студентов-иностранцев диалогической речи (начальный этап) .....	203
Куликова Т.Д., Сычева Г.П. Изучение глаголов движения на занятиях по русскому языку как иностранному .....	207
Кухта С.В. Текстовая значимость в процессе изучения специальных дисциплин	211



Лаухина С.С. Творческая работа над рассказами в жанре «Drabble» на уроках русского языка как средство развития связной монологической речи курсантов .....	215
Лепцан С.В., Нинкам Э.Б. Социальные нормы русской и африканской культур: кросскультурный анализ представлений .....	221
Логачева А.Н. Синтаксические конструкции в русских народных сказках (на примере адаптированных текстов) .....	224
Маталова С.В., Левичева Е.В., Али Кахтан Азиз Проблемы обучения русскому языку иностранных студентов-медиков 1 курса, обучающихся в российском вузе на языке-посреднике, в условиях эпидемиологической обстановки (на примере ФГБОУ ВО «ПИМУ» минздрава РФ) .....	228
Машканцева С.В. Возможности Google-класса при обучении русскому языку как иностранному .....	231
Миллер В.А., Усатюк Н.Б. Цветная грамматика как прием обучения грамматическим аспектам языка иностранных военнослужащих из Лаоса .....	236
Михайлова Е.В. Лингвоконцептуальный анализ поэтического текста на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере стихотворений Н.С. Гумилева) .....	240
Морарь Д.И. Классификация региональных текстов, используемых в качестве средства обучения РКИ .....	245
Морозова С.Н. Использование принципа коммуникативности в практике преподавания РКИ .....	250
Москалева М.М. К вопросу организации и презентации специальной лексики в учебном процессе .....	255
Мухамадиева Д.М., Чаукерова Г.К. Освоение лексико-грамматического материала при изучении языка специальности на занятиях по РКИ в военно-инженерном вузе .....	259
Некрасова Е.В. Речевые приемы преподавателя РКИ при обучении иностранных студентов дисциплине «Методика обучения и воспитания в области русского языка» .....	263
Никонорова О.Г. Тексты современной городской коммуникации в обучении русскому языку как иностранному .....	267
Новосельцева И.И. Социокультурный компонент в обучении магистрантов русскому языку как иностранному .....	271
Осминина Е.В. Учебные материалы по истории языка как лингвострановедческий компонент в преподавании русского языка как иностранного .....	276
Покатина Л.В. Словарь поморской лексики Терского берега как средство формирования лингвокультурологической компетенции иностранных туристов .....	281
Рожков В.В. Электронный учебник в обучении русскому языку как иностранному: реалии и перспективы развития .....	285
Рычкова Н.Г., Барбасоева М.В. Работа с текстами жанров военно-профессиональной речи на занятиях по РКИ с учетом их языковых особенностей .....	289
Семёнова И.С. К вопросу об обучении пространственным предлогам иностранных обучающихся на этапе довузовской подготовки (на примере лексической темы «Город») .....	294

Сергеева Н.М. Использование кластерного метода для активизации речемыслительной деятельности при обучении русскому языку как иностранному .....	299
Сидорова О.Ю. Что нужно человеку для победы? (К вопросу об изучении функционально-стилевой типологии текстов занятиях по русскому языку как иностранному) .....	304
Соколова А.А., Фатеева Н.А. Трансформация синтаксических конструкций как необходимый прием обучения коммуникации иностранных военнослужащих .....	309
Степанова А.С. Совершенствование лингвострановедческой компетенции курсантов-иностранцев посредством юмористических аутентичных текстов .....	314
Тихонюк В.И., Черкас В.Н. Презентация безэквивалентной лексики при изучении русской прозы второй половины XX века в иностранной аудитории (на примере творчества В.М. Шукшина) .....	319
Трушина Е.А. Работа с текстами о Великой Отечественной войне на занятиях по русскому языку как иностранному на основных курсах военного вуза .....	323
Федорова Л.И. Организация занятия по обучению РКН / РКИ на основе работы в малых группах .....	328
Федотова Н.В., Саиджалолов С.А. О работе с текстом о генерале И.Д. Черняховском на продвинутом этапе обучения иностранных военнослужащих русскому языку .....	331
Федотова Н.В., Самукомби Нироде Маринис Жоао Учет особенностей коммуникативного поведения обучающихся из Анголы в процессе преподавания русского как иностранного .....	336
Федяева Е.В., Бесценная В.В. Использование материалов Ютуба на занятиях по РКИ (на примере канала «Семья лингвистов») .....	340
Хабарова М.С. Из опыта обучения иностранных военнослужащих языку специальности в военном вузе .....	345
Шишова Н.А. Визуальные опоры при обучении говорению на занятиях по РКИ (из опыта работы) .....	350
Штехман Е.А. Применение театральной технологии в обучении русскому языку как иностранному .....	354
Сведения об авторах .....	359

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Материалы  
VII Международной научно-методической конференции

21 мая 2021 г.

Подписано в печать 12.05.21. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Усл. п. л. – 23,5. Уч.-изд. л – 16,4.  
Заказ № 584

---

Отпечатано в типографии  
Омского автобронетанкового института.  
644, г. Омск, 14 военный городок