

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В УЗБЕКИСТАНЕ – 2021



Ташкент-2021

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ
МИРЗО УЛУГБЕКА**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
В УЗБЕКИСТАНЕ – 2021**

Материалы

*Республиканской научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения*

Ф.М. Достоевского

17 июня 2021 года

Ташкент - 2021

Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Русский язык и литература в Узбекистане - 2021» включает тексты докладов участников конференции – преподавателей школ, академических лицеев, профессорско-преподавательского состава и магистрантов ведущих вузов страны, а также преподавателей вузов России.

В 2021 году проведение конференции приурочено к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.

Материалы сборника отражают различные сферы интересов ученых-исследователей.

Сборник адресован специалистам-филологам, представителям культуры и искусства, педагогам и широкому кругу читателей, интересующихся общими и частными вопросами гуманитарных наук.

Рецензенты:

к.ф.н. Щитка Н.Н.

д.ф.н. Камилова С.Э.

Ответственный редактор:

декан ФЗФ Жураева И.А.

Редакционная коллегия:

доц. Алиева Э.А.

ст.пр. Рогозинникова Н.Г.

преп. Ветлугина Е.В.

Технический редактор:

Мадусманов К.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абдукамилов Р.Т., Арин Р.Т., Литвиненко Е.А. (Ташкент)

Авестийский, русский и ARIО языки – особенности факторов и законов развития 10

Абдураимова Д.Б. (Ташкент)

Изучение поэзии Серебряного века в формате методической модели в высшем образовательном учреждении 13

Адхамова Ш. (Чирчик)

Фразеологизмы и поговорки с количественным значением в русском и узбекском языках..... 18

Азимова Ш. (Ташкент)

Формальные типы заглавий русскоязычной печати Узбекистана, России, Германии 21

Акабиров Г.С., Эшанкулова А.Х. (Термез)

Современный урок – это усвоение новых знаний 26

Алахвердов С., Атаева Р.Р. (Ташкент)

Аббревиация как основной способ образования новых слов в современном словообразовании..... 30

Алиева Э.А. (Ташкент)

Каталог как способ презентации учебно-методической и научной продукции кафедры русского языкознания НУУз 32

Ардатов Е.В. (Санкт-Петербург)

Учебник иностранного языка как инструмент формирования образа страны 34

Арин Р.Т., Абдукамилов Р.Т., Литвиненко Е.А. (Ташкент)

Авестийские, русские и ARIО языки и литературы – особенности развития 38

Артыкова Г.Ш., Джуманиязова И. (Ургенч)

К вопросу о семантической деривации метафоры..... 41

Ахмеджанова О.С. (Ташкент)

Язык анимационных фильмов как объект лингвистических исследований ... 44

Бакиров П.У. (Термез)

Пословицы как лингвистический материал в обучении студентов узбекской аудитории русскому выделительному ударению 47

Балтабаева А.М., Жабина Л.А. (Ташкент)

Использование Zoom-платформы на занятиях по русской литературе в средних специальных заведениях	51
<i>Бурматова О.Ю. (Ташкент)</i>	
Изменения норм русского литературного языка в XX веке.....	55
<i>Гуломова М.Х. (Ташкент)</i>	
Проблема Востока в литературоведении: теоретические аспекты.....	58
<i>Джалматова З.Д. (Джизак)</i>	
Эффективные методы и приёмы обучения языкам в вузах.....	62
<i>Есенова Т.С., Щитка Н.Н., Фаизова Ф.Ш. (РФ; Ташкент)</i>	
Проект по исследованию русской лингвокультуры в Узбекистане (на примере концепта «родина»).....	66
<i>Жакупов Г.А. (Ташкент)</i>	
Роль морфонологии в устранении сложностей при изучении русского языка носителями агглютинирующих языков.....	69
<i>Зайнутдинова М.Б. (Ташкент)</i>	
Методический аспект в изучении морфонологических явлений в русском языке.....	72
<i>Зеленова И.В. (Ташкент)</i>	
Лингвистическая терминология русского и узбекского языков.....	74
<i>Зинин Е.О. (Наманган)</i>	
Роль контекста в реализации модификационных значений субъективной оценки	76
<i>Иванцова М.Ю. (Санкт-Петербург)</i>	
О проблемах семантизации и контроля лексики (на примере учебника русского языка 9 класса для национальных школ Узбекистана).....	79
<i>Иноятова С.О., Алиева Э.А. (Ташкент)</i>	
Изучение парцелированных конструкций на материале художественного языка в современной лингвистике	84
<i>Исакжанова З.А., Шаряева М.К., Шорина Т.А. (Наманган; Санкт-Петербург)</i>	
Сказки как культурологический и воспитательный компоненты обучения в рамках проектной деятельности учащихся 5 класса на уроках русского языка как иностранного в Узбекистане.....	88
<i>Исакова Р.К., Фокина М.В. (Ташкент; Москва)</i>	

Развитие инновационного мышления как новый подход в обучении русскому языку как неродному.....	92
Исламова Д.А., Махмудова Д.Д. (Наманган)	
Основные направления работы кружка «Школа Толстого» в вузе	99
Караматова У.С. (Ташкент)	
Введение методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в школах республики Узбекистан	102
Ким С.Ф. (Самарканд)	
Дифференциация сложных предложений с компонентом что в произведениях М.Ю. Лермонтова	104
Ким О.А., Шейхмамбетов С.Р. (Джизак)	
О преимуществах работы в малых группах по технологии сотрудничества при обучении языкам	108
Кодирова Ф. (Ташкент)	
Частеречные особенности многозвенных словообразовательных цепочек..	111
Кононова И. Ю. (Чирчик)	
Вставные конструкции со значением причины в художественной прозе М. Цветаевой	114
Литвиненко Е.А., Абдукамилов Р.Т., Арин Р.Т. (Ташкент)	
Авестийские, русские и АРИО языки и литературы – общность развития ...	118
Мадусманов К.А. (Ташкент)	
Специфика интерпретации фразеологических единиц	122
Мамбетова Р.Б., Шерниязова Г. (Нукус)	
Концепты «хорошо» («жақсы») и «плохо» («жаман») в русском и каракалпакском языках, как оценочная категоризация действительности...	125
Масалимова А.М., Шевцова О.В. (Ташкент)	
Некоторые подходы к изучению понятия «идиостиль».....	129
Матенова Ю.У, Шолдорова С. (Ташкент)	
Традиции древнерусской литературы в повести Н.С. Лескова «Соборяне»	132
Муллабаева Л.Ш. (Ташкент)	
Значение различных типов научных изданий в формировании специалистов-филологов	136
Мухиддинова М.К. (Ташкент)	
О развитии теории русского односоставного предложения.....	138

<i>Мухитдинова Д.Р. (Ташкент)</i>	
РКИ в Республике Узбекистан – веление времени	142
<i>Мухитдинова Ч.Р. (Ташкент)</i>	
Русский язык: актуальные проблемы, инновационные методы и формы работы	146
<i>Набиев Х.Р. (Навоий)</i>	
Исследование динамики развития норм акцентологии	150
<i>Нуржанова З.Х. (Ташкент)</i>	
Обозначение чисел и дат в рукописи XVIII века	153
<i>Османова Т.В. (Самарканд)</i>	
Использование средств наглядности для развития речи учащихся	156
<i>Пардаева З.Ж. (Джизак)</i>	
Актуальные вопросы сравнительного литературоведения	160
<i>Пирназарова З.Н., Шевцова О.В. (Ташкент)</i>	
Особенности композитологии русского языка	164
<i>Попов Д.В. (Андижан)</i>	
Фразеологизмы библейского происхождения в произведениях Ф.М. Достоевского	168
<i>Раджабова З.Ч. (Самарканд)</i>	
О некоторых новообразованиях в лексике современного русского языка за время пандемии в Республике Узбекистан	173
<i>Рогозинникова Н.Г., Ибрагимов Ш.Б. (Ташкент; Фергана)</i>	
Ономастическая полисемия в языке СМИ	178
<i>Саидов Б.М. (Термез)</i>	
Национально-культурная специфика обращения в русском и узбекском языках	182
<i>Саидова С.Н. (Бухара)</i>	
Средства выражения иронии в идиостиле А.П. Чехова	185
<i>Сапарова Н.Б. (Ташкент)</i>	
Преодоление речевой интерференции на начальном этапе обучения русскому языку (на материале пословиц русского и казахского языков)	189
<i>Саттарова Е.А. (Термез)</i>	
О некоторых особенностях табу и эвфемизмов русского и узбекского языков	195

Томчани Л.В. (Ташкент)	
Первые оценки онлайн обучения в условиях карантина	200
Топволдиев К.А. (Фергана)	
Ориентализм И.А. Бунина	203
Турдибаева Ф.О. (Джизак)	
Метафорическая модель мира в художественной картине мира Зульфийи ...	207
Турсуналиева Б.У. (Ташкент)	
Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в школе	208
Турсынмуратов Ш. М. (Нукус)	
Роман в стихах Т. Жумамуратова «Красавица Макарья» в русском переводе	213
Узбеков А.Ю., Шереметьева А.Г. (Ташкент)	
Палеографическая характеристика «троицкого» списка «Хождения за три моря»	218
Фаизова Ф.Ш. (Ташкент)	
История дипломатических отношений Хивинского и Бухарского ханств с Россией ²⁺	220
Фёдорова Л.И. (Ташкент)	
Грамотная организация внеаудиторной работы как дополнительный резерв для расширения и углубления знаний в обучении языку	227
Хайитмуродова М.Ф., Алиев Ф.З. (Навоий)	
Синонимия в пределах простых и сложноподчиненных предложений с изъяснительно-объектными придаточными частями	229
Халилов Ф.Х. (Ташкент)	
О роли российских языковедов в развитии узбекского языкознания.....	233
Хасанова П.Р. (Ташкент)	
Функциональные особенности фразеологизмов с зоонимическим компонентом в языковой структуре художественных текстов	238
Хатамова Д.А., Абдужалилова М.М. (Ташкент; Чирчик)	
Обучение русскому языку детей дошкольного возраста	243
Хидирова Г.Н. (Ташкент)	
Уровни эквивалентности в языковой комбинации «узбекский-русский»	246
Ходжаева Н. (Ташкент)	
Парцеллированные конструкции в «Рассказах Н.И. господина Синебрюхова» М. Зощенко	250

<i>Ходжиметова Д. Д., Шукурова Ф.Х. (Джизак)</i>	
Некоторые вопросы эквивалентности перевода.....	255
<i>Хужанова О.Т. (Термез)</i>	
Лексика памятников деловой письменности, отражающих дипломатические отношения России с Монголией	258
<i>Цзя Венруи (Ташкент)</i>	
Словообразовательная характеристика прилагательных, обозначающих оценку качеств человека	261
<i>Шереметьева А.Г. (Ташкент)</i>	
Словообразовательные особенности русских дифференциальных лексических форм	264
<i>Шин М.В. (Ташкент)</i>	
Калькирование как основной способ образования неологизмов.....	266
<i>Эргашев А. (Чирчик)</i>	
О словах-зоонимах в русском и английском языках	268
<i>Эшанкулова А.Х., Акабирова Г.С. (Термез)</i>	
Об особенностях преподавания русского языка в неязыковых группах	272
<i>Юнусова Х.Ю. , Абилкасимова М.Ш. (Ташкент)</i>	
Обзор словарных изданий.....	275

10.Постановление Президента Республики Узбекистан от 24.05.2017 г. № ПП-2995 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников".

11.РГАДА, фонд 134, опись 1, 1641 год, дело 2. Данный статейный список посольства Савина Горохова и Анисима Грибова в Хиву и Бухару в 1641 г. опубликован лингвистами Д.С. Кулмаматовым, И.Г. Добродомовым, Г.Я. Романовой и историком М.П. Лукичевым. – М., 1995.

12.Сабенина А.М. Статейные списки и их значение для истории русского языка. //Русский язык. Источники для его изучения. – М.: Наука. 1971.– С.59-84.

13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Фёдорова Л.И.

Международная исламская академия Узбекистана, Ташкент

**Грамотная организация внеаудиторной работы как
дополнительный резерв для расширения и углубления знаний
в обучении языку**

В настоящее время в Республике Узбекистан образование студентов всех форм обучения в вузах основано на базе самостоятельной работы [1]. Вопросы организации и активизации внеаудиторной деятельности относятся к числу наиболее важных в связи с тем, что такая работа предоставляет в распоряжение преподавателя дополнительный резерв времени для расширения и углубления знаний. Количество учебных часов, отданных аудиторным занятиям для изучения русского как неродного в вузах, недостаточно, поэтому актуальна проблема грамотного формирования условий внеаудиторной работы студентов. Её специфика заключается в том, чтобы студенты самостоятельно получали новые знания. Самостоятельная работа бывает двух видов: на занятиях в вузе и выполнение заданий вне урока. Существует ряд особенностей, отличающих внеаудиторную самостоятельную работу от учебной, а именно: организуется в рамках свободного времени студентов; подразумевает тесную связь с учебной программой, добровольность

участия и вовлечение участников в активную деятельность; имеет гибкость, подвижность, разнообразие форм, ярко выраженный творческий характер; способствует развитию языковых навыков и воспитанию значимых личностных качеств, пополнению и обогащению новыми культурными и страноведческими знаниями.

Проблема активизации внеаудиторной работы требует педагогического решения. Статистика показывает, что зачастую на внеаудиторных занятиях используются малоэффективные методы, а за многообразием видов и форм кроется отсутствие связи с учебным материалом и недооценка языкового уровня студентов. Игнорирование потенциальных возможностей внеаудиторной деятельности, неумение найти наиболее ценные в практическом смысле ее виды, значительно снижают ее эффективность [2].

Внеаудиторная работа предоставляет студентам неязыковых специальностей возможность более глубокого ознакомления с литературой, историей, культурой народа, язык которого они изучают. Сегодня это вполне достижимо, учитывая возможности онлайн общения: участие в вебинарах и видеоконференциях, онлайн конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях разного рода, включающих языковой и культурологический аспекты. Формы внеаудиторных мероприятий должны сочетать в себе учебный, национальный и развлекательный компоненты. Снимая психологические барьеры, внеаудиторная работа делает процесс изучения интересным, расширяя кругозор студентов, способствует совершенствованию языковых компетенций и развитию поликультурной личности будущего специалиста, развивает индивидуальные способности учащихся. Для активизации внеаудиторной работы необходим системный характер, учитывающий специфику и особенности преподавания во внеурочное время: не должны дублироваться учебные занятия; при организации надо руководствоваться интересами учащихся; необходима связь с учебной программой; языковой материал не должен слишком превышать программный материал.

Внеаудиторная работа предполагает создание в обучении атмосферы доверия и сотрудничества, когда учащиеся сами оказываются непосредственно вовлечены в процесс овладения языком.

Литература

1. Национальная программа Республики Узбекистан по подготовке кадров. - Ташкент, 1997.
2. Методические рекомендации по организации внеаудиторных мероприятий, направленных на повышение мотивации к изучению иностранных языков, привлечение внимания к культуре разных стран, развитие межнациональных отношений, для учебных заведений города Москвы. – М.: МИСиС, 2013.

*Хайитмуродова М.Ф., Алиев Ф.З.
НавГПИ, Навоий*

Синонимия в пределах простых и сложноподчиненных предложений с изъяснительно-объектными придаточными частями

Синтаксические синонимы, как правило, имеют различия в морфологическом составе, могут принадлежать к различным функциональным стилям речи и находятся в отношениях трансформируемости. [1]

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным – это структуры, особенностью которых является обязательная неполнота (структурная и смысловая) главной части, требующей восполнения своего содержания. Изъяснительная придаточная часть описательно заменяет отсутствующий в главной части член предложения: *Потом он видел, как Николаев встал из-за карт* (Купр.); либо конкретизирует определительные или указательные местоимения (тот, весь, каждый, всякий), например: *Всю ночь поют в пшенице перепелки о том, что будет урожайный год* (Исак.).

Изъяснительные придаточные отвечают на вопросы дополнения, то есть на вопросы косвенных падежей.

Придаточные изъяснительные распространяют главное слово в главном, нуждающееся в разъяснении и выраженное глаголом,

Подписано к печати 14.06.2021. Объем 17,25 п.л.
Формат 60x84 1/1616. Тираж 100 экз. Заказ 89.
Отпечатано в типографии Национального университета
Узбекистана им. М.Улугбека