

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA  
O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI

O‘ZBEKISTON XALQARO ISLOM  
AKADEMIYASI

MUMTOZ SHARQ FILOLOGIYASI  
FAKULTETI

---

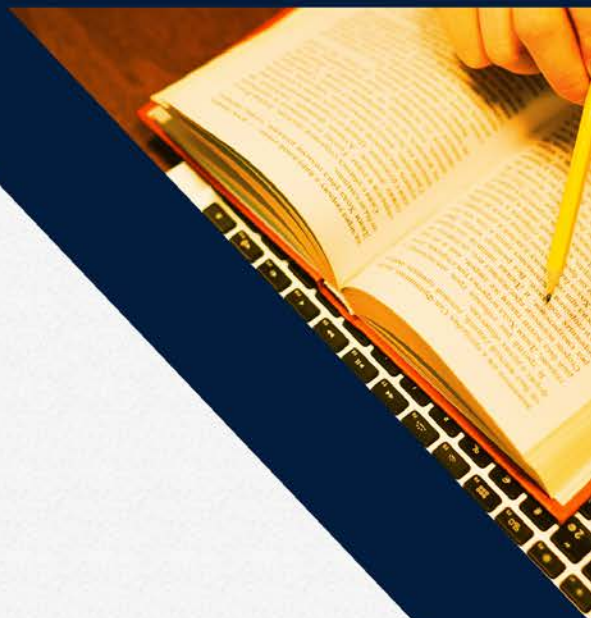
CHET TILLARI KAFEDRASI

ZAMONAVIY  
TA‘LIMDA TIL  
O‘QITISH NAZARIYASI  
VA AMALIYOTI:  
MUAMMO, YECHIM  
VA YUTUQLAR

**mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi  
materiallari to‘plami**

---

23 Aprel **2021**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM  
VAZIRLIGI**

**O‘ZBEKISTON XALQARO ISLOM AKADEMIYASI**

**MUMTOZ SHARQ FILOLOGIYASI FAKULTETI**

**CHET TILLARI KAFEDRASI**

**ZAMONAVIY TA‘LIMDA TIL O‘QITISH  
NAZARIYASI VA AMALIYOTI:  
MUAMMO, YECHIM VA YUTUQLAR**

**mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi**

**MATERIALLARI**

**23-aprel 2021-yil**

**Toshkent -2021**

**УДК: 4. 81**  
**C - 12**

Ushbu to'plam O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 2-martdagi "O'zbekiston Respublikasida 2021 yilda xalqaro va respublika miqyosida o'tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik anjumanlar rejasi to'g'risida"gi 78-f-son farmoyishi, O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 6-martdagi "Vazirlik tizimidagi oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida 2021-yilda o'tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik anjumanlar ejasini tasdiqlash to'g'risida"gi 122-son buyrug'i hamda Vazirlar mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo'yicha qo'mitaning 2021 yil 11-martdagi 02-03/1530-sonli xati ijrosini ta'minlash maqsadida O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi Mumtoz sharq filologiyasi fakulteti Chet tillari kafedrasidan o'tkazilgan "ZAMONAVIY TA'LIMDA TIL O'QITISH NAZARIYASI VA AMALIYOTI: MUAMMO, YECHIM VA YUTUQLAR" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallaridan tashkil topgan.

To'plam materiallaridan filologlar, sohada faoliyat yuritayotgan mutaxassislar, mustaqil tadqiqotchilar, magistr va talabalar, xalq ta'limi va umumta'lim maktablari o'qituvchilari foydalanishlari mumkin.

(Maqolalarning ilmiy saviyasi uchun mualliflarning o'zlari mas'uldirlar)

***Tahrir hay'ati:***

**Bosh muharrir:** **Kuchkarov V.** – Siyosiy fanlar doktori, professor.

**Hay'at a'zolari:** **Shamsematova B.** – O'zXIA Chet tillari kafedrasidan mudiri;

**Djumaeva N.** – Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent;

**Chiniyeva S.** - Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent;

**Akbarova Sh.** – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori;

**Yo'ldoshev U.** – Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori;

**Djalalova S.** - Chet tillari kafedrasidan katta o'qituvchisi;

**Xodjakulova F.** - Chet tillari kafedrasidan katta o'qituvchisi;

**Fyodorova L.** - Chet tillari kafedrasidan katta o'qituvchisi;

**Mo'minova D** - Chet tillari kafedrasidan katta o'qituvchisi;

**Aripova K.** - Chet tillari kafedrasidan katta o'qituvchisi.

## ***KONFERENSIYA TASHKILY QO'MITASI TARKIBI:***

**Tashkiliy qo'mita raisi: Islomov Z.** – O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi  
rektori v.v.b., f.f.d., professor.

**Tashkiliy qo'mita raisi**

**muovini: Mirziyotov I.** – O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi  
Mumtoz sharq filologiyasi fakulteti dekani.

**Tashkiliy qo'mita**

**a'zolari:**

**Eshboyeva D.** – Chet tillari kafedrası o'qituvchisi;

**Ulmasbaeva M.** - Chet tillari kafedrası o'qituvchisi;

**Xasanova D.** - Chet tillari kafedrası o'qituvchisi;

**Yusupova L.** - Chet tillari kafedrası o'qituvchisi;

**Asrorov I.** - Chet tillari kafedrası o'qituvchisi;

**Abushaev A.** – Chet tillari kafedrası o'qituvchisi;

**Hafizov A.** - Chet tillari kafedrası o'qituvchisi.

## *Mundarija*

<b>Zamonaviy ta'limda til o'qitishning dolzarb muammolari .....</b>	<b>1</b>
Amirqulova N.....	2
Aripova K.....	4
Asrorov I.....	6
Axmadjonova G.....	10
Berdiyorova Sh .....	12
Bobojonov B.....	15
Eshboeva D, Usmanova M.....	18
Eshchanov Marat.....	20
Khamidova N.....	22
Khasanova D.....	24
Mamatkulova F.....	27
Qodirov A.....	31
Rakhmatova Sh.....	34
Rozikova R, Akhmedova F.....	36
Shamsematova B.....	38
To'rayeva G, Dusqobilova S.....	40
Алленова И.....	42
Арипова З.....	45
Гулямова М, Кадирова З.....	47
Джалалова С, Ражапбоева Д.....	50
Джумаева Н.....	53
Кучкаров В.....	55
Позилжонова З.....	62
Ташева У.....	65
Турманов Т.....	68
Фёдорова Л, Пулатова У.....	73
Халилова Ш.....	76

**Til o‘rganishda AKT ni qo‘llashning yangi tendentsiyalari.....79**

Salakhutdinova D.....	80
Ulmasbaeva M, Makhamadjonova M.....	83
Икромов Н, Киличев Б.....	85

**Til o‘rgatishda virtual olam imkoniyatlaridan samarali foydalanish usullari.....88**

Khodjakulova F.....	89
Sodikova B, Bobojonov D.....	92
Xakimova S.....	94

**Chet tilni til, tarjima va metodikani integratsiyalashtirgan xolatda o‘qitish usul va yo‘llari islomshunoslikka oid diniy terminlarni tarjima qilish usullari..... 96**

Ablakulova O.....	97
Alibekova M.....	100
Borisova E.....	104
Rahmanova N.....	107
Turdialiyeva D.....	110
Аткамова С.....	112
Гафуров Б.....	115
Ёрбобоева М, Қувонова Ш.....	118
Зарипова Ф.....	120
Йўлдошев У.....	122
Мўминова Д.....	124
Мўминова Д, Аликулова Н.....	127

**Nofilologik yo‘nalishlarda chet tilini o‘qitish samaradorligini oshirish  
yo‘llari.....129**

Azizov M .....	130
Badalova Luiza .....	132
Kholdarova F.....	134
Yoqubjanov J, Abdulkhamidova M.....	137
Джамалутдинова Б.....	140
Кобилова Г.....	145

# К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ АНТОНИМИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Фёдорова Л.И.,  
ст. преподаватель  
кафедры «Иностранные  
языки» МИА Уз

Пулатова Умидахон,  
студент 1 к. «История  
и источниковедение  
ислама» МИА Уз  
Ташкент, Узбекистан

При изучении практического курса русского языка учащимся приходится сталкиваться с огромным пластом новой лексики. Русский язык богат и разнообразен. В нем только общеупотребительных слов около 200 000 (по Словарю русского языка РАН [3]). Подавляющее большинство слов многозначные, т.е. имеющие несколько значений. Значение слова бывает прямое и переносное. Например, *тяжёлый груз* (прямое) – *тяжёлый характер* (переносное) [4, С.16-17]. Обучение языку специальности также предполагает обязательное ознакомление с терминами и выражениями, используемыми в контексте определенной сферы деятельности. Обычно новый смысл слово приобретает с добавлением (или изменением) словообразовательного элемента. Чтобы понять это, нужно знать то значение, которое несет в себе добавленный элемент. Часто среди этих элементов встречаются такие, которые придают слову противоположное значение [2]: *военный* – *антивоенный*, *революционный* – *контрреволюционный*, *логичный* –

*алогичный*, *информация* – *дезинформация*, *прогресс* – *регресс*, *содействовать* – *противодействовать*, *воля* – *неволя* и *воля* – *безволие*, *односторонний* – *разносторонний* и *многосторонний*, *равнозначный* – *разнозначный*, *раннеюрский* – *позднеюрский (период)*, *первостепенный* – *второстепенный* и др. Антонимы служат для сопоставления, сравнения контрастных понятий, поэтому часто используются в разговорной речи, в публицистике, в политическом дискурсе, в художественных произведениях. Использование слов и словосочетаний с противоположным значением для выражения каких-либо определений или понятий обычное явление и в языке науки. Поэтому ознакомление с антонимичными конструкциями, их образованием и применением является необходимым в ходе изучения любого неродного языка. Что же такое антонимы и какими они бывают в русском языке?

Антонимы (от др.-греч. *анти* – приставка со значением противоположности + *оним* - «имя») – это слова одной части речи, различные по



звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» – «ложь», «добрый» – «злой», «говорить» – «молчать» [1]. Антонимы возможны у таких слов, значения которых заключают в себе противоположные качественные оттенки, но в основе значений всегда лежит общий признак (вес, рост, чувство, время суток и т. д.). У имён собственных, числительных и местоимений антонимов нет. Противопоставлены могут быть только слова, принадлежащие к одной грамматической или стилистической категории. Языковыми антонимами не могут стать слова, относящиеся к разным частям речи или лексическим уровням. Несмотря на то, что большинство слов языка не содержит признака, способного к противопоставлению (следовательно, антонимические отношения для них невозможны), однако в переносном значении они могут обрести антоним, тогда эти пары слов несут эмфатическую нагрузку и выполняют особую стилистическую функцию. Что часто используется авторами произведений для придания большей выразительности и образности, некоей неординарности описываемым событиям или характеристике героев, явлений.

Среди антонимов различают [2]: *контрадикторные корреляты* – такие противоположности, которые взаимно дополняют друг друга до целого, без переходных звеньев; они находятся в отношении привативной оппозиции. Примеры: *плохой - хороший, ложь - истина, живой – мёртвый*; *контрарные корреляты* – антонимы, выражающие полярные противоположности внутри одной сущности при наличии переходных звеньев – внутренней градации; они находятся в отношении градуальной оппозиции. Примеры: *чёрный (- серый -)*

*белый, старый (- пожилой - средних лет -) молодой, большой (- средний -) маленький*; *векторные корреляты* – антонимы, выражающие разную направленность действий, признаков, общественных явлений и т. д. Примеры: *войти - выйти, спуститься - подняться, зажечь - потушить, революция – контрреволюция*; *конверсивы* – слова, описывающие одну и ту же ситуацию с точки зрения разных участников. Примеры: *купить - продать, муж - жена, преподавать - учиться, проиграть - выиграть, потерять - найти, молодой – старый*; слова с *энантиосемией* – наличием в структуре слова противоположных значений. Примеры: *одолжить кому-то денег - одолжить у кого-то денег, обнести чаем - угостить и не угостить, разбить (сад и вазу); прагматические* – слова, которые регулярно противопоставляются в практике их употребления, в контекстах (прагматика - «действие»). Примеры: *душа - тело, ум - сердце, земля - небо*.

По структуре антонимы бывают [2]: *разнокорневые (вперёд - назад)*; *однокорневые* - образуются с помощью приставок, противоположных по смыслу: *входить - выходить, прилетать – улетать*, либо с помощью приставки, прибавляемой к исходному слову (*монополярный - антимополярный, вкусный – безвкусный, революционный – контрреволюционный, логичный – алогичный, нормальный - ненормальный*).

С точки зрения языка и речи антонимы разделяют на [2]: *языковые (узуальные) - антонимы, существующие в системе языка (богатый - бедный) и контекстные (контекстуальные, речевые, окказиональные) - антонимы, возникающие в определённом контексте (чтобы проверить наличие данного типа, надо свести их к языковой паре – «Капля в море» (Dengizdan bir tomchi) – «мало и*

много»). Они часто встречаются в пословицах и поговорках: Кто ищет, тот найдёт (*Axtargan topar*); Готов идти и в огонь, и в воду (*'Ozini 'otga, suvga irmoq*); Быть как небо и земля (*Osmon bilan yercha farqi bor*); Не на жизнь, а на смерть (*Jon olib, jon bermoq*).

С точки зрения действия антонимы бывают [2]: соразмерные – действие и противодействие (*вставать - ложиться, богатеть – беднеть*) и несообразные – действие и отсутствие действия (в широком смысле) – *зажечь - погасить, надумать - раздумать*.

Особую выразительность имеет оксюморон (оксиморон) – стилистическая фигура, представляющая собой сочетание несовместимых, противоположных по значению слов, образно раскрывающих смысл высказывания [2, с.25-26]: *молодая старость, деловой бездельник*. Часто используется авторами в качестве названия произведений: «Мёртвые души» Н. В. Гоголя, «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Честный вор» Ф. М. Достоевского, «Горячий снег» Ю. Бондарева, «Живые и мертвые» К.Симонова, «Конец вечности» А. Азимова, «Назад в будущее» (англ. Back to the Future) Роберта Земекиса. Встречается

и в названии праздника – *Старый Новый год*.

Изучение и правильное понимание антонимов помогают понять всю глубину и богатство русского языка, правильно трактовать большинство определений и понятий в ходе изучения языка специальности, а также грамотно и выразительно писать на русском языке.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Антоним // Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А. Н. Николюкина. - Институт научной информации по общественным наукам РАН: Интелвак, 2001. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
  2. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. Более 2000 антоним. пар / Под ред. Л. А. Новикова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Рус.яз., 1988. – 384 с.
  3. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. - Изд. 4-е, испр. и доп.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 896 с.
- Фёдорова Л.И. Учебное пособие по русскому языку. -Ташкент, МИА Уз, Издательство ТИТЛП, 2020. – 90 с.