



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО
«ПРИОРИТЕТ»,
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБИП)

НАУЧНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ОБРАЗЫ БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МАТЕРИАЛЫ

XXXVIII Всероссийской научно-практической конференции

6 октября 2021

г. Ростов-на-Дону

Настоящий сборник статей XXXVIII Всероссийской научно-практической конференции: «Научная реальность и образы будущего в контексте междисциплинарных исследований» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Научная реальность и образы будущего в контексте междисциплинарных исследований: материалы XXXVIII Всероссийской научно-практической конференции (14 октября 2021г.). – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 362с.

ISBN 978_5_6047200_3_5

Подписано в печать 20.10.2021, 500 экз.

Песоцкая Кристина Ивановна. К ВОПРОСУ ОБ ОСМЫСЛЕНИИ СУЩНОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	136
Разуваев Денис Дмитриевич. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ	138
Рудаков Никита Александрович. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПОСЛЕДСТВИЕ ОШИБОК В ВОСПИТАНИИ	143
Свисюк Татьяна Дмитриевна. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	148
Скулкова Ирина Николаевна, Абдурахманов Руслан Айдерович. САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	152
Суханова Арина Владимировна. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	156
Теппеев Алан Атлыевич. СПОСОБНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ЭМПАТИИ КАК УСЛОВИЕ ВЫСТРАИВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С НАСЕЛЕНИЕМ	160
Тетерина Елизавета Александровна. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР С ПОМОЩЬЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР	164
Хощенко Иван Игоревич. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ	167
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Реут Елизавета Викторовна. СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ СТЕПЕНИ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ЭКЗОТЕРИЗМА	170
Тупиченко Татьяна Александровна. ВЛИЯНИЕ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ НА СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	173
Уткина Евгения Витальевна. ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	177

САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Скулкова Ирина Николаевна,
Абдурахманов Руслан Айдерович,**

*Ст. преподаватели отделения «Физического воспитания и спорта»
Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина в г. Ташкенте*

Совершенствование качества образования ~ напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования преподавателя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, какой является профессия преподавателя.

Ключевые слова: самообразование, повышение квалификации.

«САМООБРАЗОВАНИЕ~ целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности преподавателя. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике. Изменчивость социально-культурной ситуации, непрерывное реформирование образования и появление новых нормативных документов, очевидный бум научных публикаций, связанный с усилением требований к публикационной активности ученых, тенденции к развитию трансдисциплинарности науки – все это предпосылки для постоянного повседневного самообразования преподавателей.

Неопределенность образовательных и научных ситуаций при отсутствии развернутых комментариев и разъяснений на официальных сайтах и в печати актуализируют самостоятельный поиск информации преподавателем. К этому же побуждает интенсивный выход новых монографий, учебно-методических пособий, научных публикаций, в которых рассматриваются современные проблемы, близкие предмету преподавания.

Самообразование в повседневной деятельности преподавателя обретает разное значение для людей разного возраста, особенностей

отношения к профессии, продолжительности опыта работы. Здесь обнаруживается еще один парадокс непрерывного самообразования. Казалось бы, чем старше и опытнее преподаватель, тем меньшее значение приобретает для него самообразование. Сколько уже накоплено знаний, сколько разрешено образовательных ситуаций, сколько статей и книг прочитано (и даже написано самим)... И все-таки для многих преподавателей зрелого возраста самообразование становится необходимым элементом образа жизни. Это образование особое, по собственному убеждению, по насущной внутренней потребности.

Пожалуй, наиболее точно метафоры «механизмы» и «двигатель» выражают известные всем педагогам понятия мотив и мотивация.

Вместе с тем очевидно, что воспитывать положительную образовательную мотивацию студентов, учащихся и воспитанников может только преподаватель, чья собственная деятельность мотивирована разнообразными мотивами, которые взаимодействуют между собой и образуют мощную внутреннюю силу. Эта сила становится источником познавательного энтузиазма на протяжении долгих лет профессиональной деятельности, она спасает от эмоционального выгорания и усталости, тормозит укрепление в сознании и деятельности устойчивых стереотипов и шаблонов, предупреждает бездумное следование педагогической моде и тем идеям, которые время от времени становятся популярными.

На этапе личностной и профессиональной зрелости мотивация самообразования зависит не только от конкретной предметной деятельности и прагматических вопросов профессии, но и от сложившихся и постоянно развивающихся способов активного познавательного отношения к миру, от духовной наполненности этого отношения. Между тем исследователи образовательной мотивации крайне редко рассматривают ее (мотивацию) в связи с духовной жизнью человека, который постоянно занимается интеллектуальной деятельностью. В случае с преподавателями содержание этой деятельности наполняется вполне конкретными видами: чтение, создание программ и курса лекций, оценка самостоятельной работы студентов, написание учебных пособий и статей, рецензирование диссертаций, редакторская работа, научное руководство аспирантами, докторантами, магистрантами. Все эти виды интеллектуальной деятельности выступают как постоянно действующий активатор духовной жизни взрослого человека, стремящегося к полноте своего бытия. Это онтологическая характеристика самообразовательной деятельности.

Способность к самообразованию не формируется у преподавателя вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности.

Преподаватель должен учиться всему постоянно, потому что перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. В данном конкретном случае преподаватели по предмету «Физическая культура» выстраивают основные направления в самообразовании, планируя действия и мероприятия:

- Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета Физическая культура.

- Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по физической культуре, концепциями обучения, их оценками.
- Изучать новую литературу по физической культуре и методике преподавания.
- Своевременно повышать квалификацию на курсах для преподавателей физической культуры.
- Принимать участие на научно – практических конференциях.
- Взаимопосещение занятий и участие в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической жизни.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания.
- Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
- Внедрять в образовательный процесс здоровье-сберегающие технологии.
- Вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, физическими упражнениями.

Процесс самообразования становится еще более интенсивным, когда анализируешь выполненные действия и мероприятия. Поэтому мировоззрение самого преподавателя все время расширяется и делается все более разнообразным и насыщенным.

Самообразовательный поиск «съедает» время, но всегда имеет результатом обновление: знаний, сведений, научных фактов, значений слов и терминов. Такое обновление имеет вдохновляющий характер – оно результативно, потому что ощутимо расширяет индивидуальный интеллектуальный багаж, который становится ресурсом для решения больших и малых проблем преподавания.

Зачем это повседневное самообразование? Но появляются все новые и новые поколения студентов. Они не тождественны прежним поколениям. Их волнуют вопросы, которые раньше не волновали молодежь. Меняется характер общения, появляются новые вопросы. И поиск ответов открывает новые смыслы в многолетней профессиональной деятельности. Без поиска и нахождения новых смыслов в деятельности теряешь свое предназначение. Самообразование спасает от этого.

Список использованных источников

1. Павлова О. В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2013. № 1. (т. 3).
2. В. А. Бодров, Г. В. Ложкин, А. Н. Плющ. Нелинейная модель мотивационной сферы личности // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 2.
3. Леонтьев Д. А. Общее представление о мотивации человека // Материалы к курсу Д. А. Леонтьева «Мотивация и эмоции». URL: <http://motiv.smysl.ru/general.doc>

SELF – EDUCATION OF A TEACHER IS THE KEY TO THE QUALITY

OF STUDENTS ' EDUCATION

Improving the quality of education ~ directly depends on the level of teacher training. It is indisputable that this level should constantly grow, and in this case the effectiveness of various refresher courses, seminars and conferences is small without the process of self-education of the teacher. Self-education is a need for a creative and responsible person of any profession, especially for professions with increased moral and social responsibility, which is the profession of a teacher.

Keywords: self-education, professional development.

*Скулкова Ирина Николаевна,
Абдурахманов Руслан Айдерович, 2021*