

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Английский язык»**

для подготовительных курсов

**Ташкент-2018**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Помочь абитуриенту систематизировать уже имеющиеся знания.

Приобрести практические навыки в выполнении экзаменационного материала на вступительных испытаниях по материалам ЕГЭ.

Программа предназначена для слушателей подготовительных курсов Филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте».

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**В результате изучения английского языка на подготовительных курсах слушатель должен знать/понимать:**

- фонетический строй изучаемого языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую (лексический минимум в объеме 1000 – 1200 лексических единиц);
- грамматические структуры изучаемого языка в объеме, необходимом для овладения языковой и коммуникативной компетенциями, определенными целями изучения данной дисциплины;
- знать культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- знать основы техники перевода.

**Слушатель должен уметь:**

- осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы;
- понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на бытовые темы;
- осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем страноведческого характера;
- осуществлять письменный обмен информацией в форме записей, выписок.

**Слушатель должен владеть:**

- навыками устной разговорно-бытовой речи;
- навыками всех видов чтения, в том числе:
  - а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин (английский язык) и без словаря; количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не превышает 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте;
  - б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря;
- навыками письменной фиксации информации, получаемой при чтении текста (сведений/данных, информирование, заказ, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

## **III. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Фонетика:** Нормативное произношение. Ритм речи. Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Ударение в словах. Произношение Произношение (чтение) гласных в ударной позиции в четырех основных типах слогов: а, слогов: а, е, і (у), о, и. Чтение этих же гласных в неударной позиции. Ударение в

английских словах. Два основных типа интонации. Выделение смысловых групп. Произношение (чтение) согласных в конечной позиции.

**Лексика:** Наиболее употребительная стилистически нейтральная лексика, относящаяся к общему языку. Сочетаемость слов. Устойчивые словосочетания. Объем словаря, необходимого для понимания текста при чтении и беседе, должен быть не менее 1500-1800 лексических единиц. Это те слова, которые отмечены в словаре наиболее употребительных слов английского языка под редакцией И.В. Рахманова, как активный словарь.

Слушатель должен знать основные словообразовательные элементы (префиксы, суффиксы), с помощью которых образуются части речи.

- Существительные: -er, -ing, -tion (-sion), -ment, -ity.
- Прилагательные: -ful, -able, -less, -y, un-, dis-.
- Глаголы: -ize, -fy, re- (rewrite).
- Числительные: -teen, -ty.
- Наречия: -ly.

### **Грамматика:**

#### **А. Для устной речи**

##### *Синтаксис*

Употребление простого повествовательного предложения с именным, простым глагольным и составным глагольным сказуемым в утвердительной и отрицательной форме. Употребление вопросительных предложений, выражающих общий и специальный вопрос, и побудительных предложений. Употребление сложно - подчиненных предложений с придаточными, дополнительными, определительными, временными, причинными и условными. Употребление сложно - сочиненных предложений с основными союзами and, but, or и другими, а также без союзов. Употребление безличных предложений типа: It is difficult. It snows.

Употребление сложного дополнения типа: I want you to go there.

Употребление конструкций с вводным there + be (are, was, were, is)

##### *Морфология*

##### *Существительное*

Употребление существительных во множественном числе, притяжательном падеже. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля. Заменители существительных (one, that, those).

##### *Прилагательное*

Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени, образованных с помощью суффиксов -er, -est и вспомогательных слов (more и most). Употребление сравнительных оборотов с союзом as (so) . . . as . . . , а также типа It is better than . . . This book is more interesting than . . .

##### *Глагол*

Образование и употребление Present Simple Tense. Употребление Present Simple Tense для выражения действия в будущем в придаточных времени и условия. Употребление Past Simple для выражения действия в прошлом.

Употребление Future Simple для выражения действия в будущем.

Употребление Present Continuous для выражения действия, происходящего в момент речи.

Употребление Present Perfect для выражения действий, завершенных и не завершенных в прошлом и связанных своими результатами с моментом говорения (речи). Употребление Present, Past and Future Simple Passive.

Употребление модальных глаголов must, can, may и их эквивалентов для выражения необходимости, возможности и желательности совершения действия.

1) Употребление неличных форм глагола (инфинитива, причастия и герундия).

2) Употребление глаголов в форме imperative для выражения побуждения к действию, просьбы, приказа или совета в утвердительной и отрицательной форме. Write. Donotwrite.

#### *Местоимение*

Употребление личных, притяжательных, объектных и указательных местоимений.

#### *Числительные*

Употребление количественных и порядковых числительных. Образование количественных и порядковых числительных.

#### *Наречие*

Употребление наречий для выражения признака действия (состояния) и качества. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Образование сравнительной и превосходной степени наречий с помощью суффиксов -er, -est и слов more и most. Наречия-исключения (hard, fast, etc.).

### **Б. Грамматика для чтения**

1. Распознавание и понимание подлежащего в предложении с опорой на его позицию и формальные признаки (личные местоимения в именительном падеже I, you, he, she, it, we, they; отсутствие предлога перед существительным).

2. Распознавание сказуемого с опорой на его позицию в предложении и формальные признаки (суффиксы -s, -ed, наличие вспомогательных глаголов be, have, do, will, shall, модальных глаголов can, may, must.)

Узнавание и понимание при чтении видов ременных форм Past Continuons Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Future-in-the Past (в Active and Passive), функции герундия. Дифференциация герундия и причастия II по значению.

3. Узнавание и понимание в предложении дополнения, с опорой на его позицию и формальные признаки (личные местоимения в косвенном падеже - him, her, me, us, them).

4. Распознавание обстоятельства с опорой на позицию в предложении и формальные признаки (наличие предлогов: in, at, during, by, into, under, above, between и др. перед существительным).

5. Узнавание и понимание структуры сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также типа придаточных предложений с опорой на союзы и союзные слова (and, but, if, when, where, which, that, who, what и др.) Узнавание и понимание условных предложений, выражающих нереальные и маловероятные действия.

**Страноведение:** Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Великобритания. США. Канада. Выдающиеся личности англо-говорящих стран.

**Развитие основ чтения, разговорной речи, аудирования и письма:** Механизм ознакомительного чтения. Механизм изучающего чтения. Воспроизведение текстов по ключевым словам и по плану. Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу. Постановка вопросов и развернутые ответы на вопросы. Понимание смысла основных частей диалога и монолога, выделение ключевых слов. Письменная фиксация ключевых слов и выражений текста прочитанного или прослушанного. Заполнение бланков анкет.

**Основы техники перевода:** Лексические особенности научно-технического текста. Грамматические особенности научно-технического текста. Работа с двуязычным словарем.

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Чтение:** понимать несложные прагматические тексты. Владение ознакомительным

ознакомительным чтением со скоростью 150 слов в минуту (английский язык) и без словаря при количестве неизвестных слов, относящихся к потенциальному превышающем 2-3% общего количества слов в тексте; изучающим чтением неизвестных слов не превышает 5-6% общего количества слов в тексте; использование словаря).

**Разговорная речь и аудирование:** участие в диалоге в связи с содержанием текста; владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы).

**Темы для беседы**

1. Биография
2. Семья, дом
3. Рабочий день, школа
4. Россия, Узбекистан (государственное устройство, политические партии, географическое положение, экономика, города, культура, образование)
5. Москва. Ташкент
6. Любимые писатели (русские и иностранные)
7. Страна изучаемого языка (государственное устройство, политические партии, географическое положение, экономика, города, культура, образование)
8. Столица страны изучаемого языка, история, достопримечательности
9. Спорт
10. Выбор профессии и вуза
11. Любимое занятие (кино, телевидение, театр, хобби)

**Общий объем учебных часов по английскому языку на подготовительных курсах составляет 140 часов аудиторной нагрузки**

**Технологическая карта учебного курса**

№	Наименование темы	Всего часов	Аудит.	Самост. работа
1.	Нормативное произношение. Ритм речи. Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Ударение в словах. Произношение (чтение) гласных в ударной позиции в четырех основных типах слогов: а, е, i(y), о, и. Чтение этих же гласных в неударной позиции.	2	2	
2.	Употребление существительных во множественном числе, притяжательном падеже. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля. Заменители существительных (one, that, those).	2	2	
3.	Употребление личных местоимений в именительном падеже в функции подлежащего и в косвенном падеже в функции объекта действия и притяжательных местоимений в функции определения	2	2	
4.	Биография (Personal Presentation). Виды вопросов. Семья, дом (My family)	4	2	2
5.	Употребление Present Simple для выражения обычных регулярных действий.	2	2	
6.	Употребление Present Continuous для выражения действия, происходящего в момент речи, а также действия в будущем.	2	2	
7.	Рабочий день (My working day)	4	2	2
8.	Future Simple для выражения действия в будущем.	2	2	

9.	Мои планы на будущее (Myfutureplans)	2	2	
10.	Употребление количественных и порядковых числительных. Образование количественных и порядковых числительных.	2	2	
11.	Узбекистан– общая информация (AboutUzbekistan)	2	2	
12.	Географическое положение и экономика Узбекистана	4	2	2
13.	Узбекистан (государственное устройство, политические партии)	2	2	
14.	<b>1-я промежуточная контрольная работа</b>	2	2	
15.	Исторические города Узбекистана	4	2	2
16.	Past Simple для выражения действия в прошлом	2	2	
17.	Сказуемое и его формальные признаки (суффиксы -s, -ed)олюбве, have, do, will, shall, модальных глаголов can, may, must.)	2	2	
18.	Ташкент. (About Tashkent)	4	2	2
19.	Работа с дополнительной литературой	2	2	
20.	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени, образованных с помощью суффиксов -er, -est и вспомогательных слов (more и most).	2	2	
21.	Употребление сравнительных оборотов с союзом as (so) . . . as. . . , а также типа Itisbetterthan . . . This book is more interesting than...	2	2	
22.	Россия – общая информация (AboutRussia)	2	2	
23.	Географическое положение и экономика России	4	2	2
24.	Россия (государственное устройство, политические партии)	2	2	
25.	Города России	4	2	2
26.	Страдательный залог – образование, употребление. Страдательный залог времен группы Simple.	2	2	
27.	Страдательный залог времен групп Continuous,Perfect.	2	2	
28.	<b>2-я промежуточная контрольная работа</b>	2	2	
29.	О Ташкенте (About Tashkent)	4	2	2
30.	О Москве (About Moscow)	2	2	
31.	Past Continuous Tense. Formation, use.	2	2	
32.	Past Perfect Tense. Formation, use.	2	2	
33.	Sequence of Tenses. Reading skills.	2	2	
34.	Reported Speech.	4	2	2
35.	Сложноподчинённые предложения. Relative clauses.	4	2	2
36.	Работа с дополнительной литературой.	2	2	
37.	Мои любимые писатели. (My favourite writers).	2	2	
38.	Конструкция «сложное дополнение».	2	2	
39.	Неличные формы глагола в английском языке.	2	2	
40.	Инфинитив и его функции в предложении.	2	2	
41.	Герундий. Употребление и функции.	2	2	
42.	Моя любимая телевизионная передача.(My favourite TV programme).	2	2	

43.	English speaking countries.	4	2	2
44.	Great Britain. Geographical location, economy, cities.	4	2	2
45.	<b>3-я промежуточная контрольная работа</b>	2	2	
46.	Great Britain. (Political parties, culture, education).	2	2	
47.	Употребление наречий для выражения признака действия (состояния) и качества. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Образование сравнительной и превосходной степени наречий с помощью суффиксов -er, -est и слов more и most.	2	2	
48.	London. Its history and places of interest.	2	2	
49.	Participle I and Participle II.	2	2	
50.	Механизм изучающего чтения. Воспроизведение текстов по ключевым словам и по плану.	4	2	2
51.	Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу.	4	2	2
52.	Постановка вопросов и развернутые ответы на вопросы.	4	2	2
53.	Понимание смысла основных частей диалога и монолога, выделение ключевых слов.	2	2	
54.	Работа с дополнительной литературой.	2	2	
55.	Спорт (Sports).	2	2	
56.	Сложносочиненные предложения.	2	2	
57.	Сложноподчиненные предложения. Соединительные союзы.	2	2	
58.	Условные предложения (Conditional I and Conditional II).	2	2	
59.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	4	2	2
60.	Правила речевого этикета в Великобритании, США и Канаде. Выдающиеся личности англо-говорящих стран.	4	2	2
61.	Выдающиеся личности англо-говорящих стран.	2	2	
62.	Письменная фиксация ключевых слов и выражений текста прочитанного или прослушанного. Заполнение бланков анкет.	2	2	
63.	Выбор профессии и вуза	2	2	
64.	Любимое занятие (кино, телевидение, театр, хобби)	2	2	
65.	Лексические и грамматические особенности научно-технического текста.	2	2	
66.	Работа с двуязычным словарем.	4	2	2
67.	Любимое занятие (кино, телевидение, театр, хобби).	6	2	4
68.	Работа с дополнительной литературой.	2	2	
69.	<b>Итоговая письменная лексико-грамматическая контрольная работа</b>	2	2	
70.	<b>Устное собеседование в рамках изученных тем.</b>	4	2	2

<b>ИТОГО:</b>	<b>182</b>	<b>140</b>	<b>42</b>
---------------	------------	------------	-----------

## **V. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Оценка знаний учащихся проводится по рейтинговой 100-бальной системе. Проходной балл – 50.

Контроль знаний учащихся проводится в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый.

Оценочными средствами являются:

Для **текущего контроля** - фронтальный и индивидуальный устные и письменные опросы в ходе практического занятия;

В конце каждого месяца подводится итог, но в баллах не оценивается. Учащимся даются рекомендации по устранению пробелов в освоении пройденных тем.

**Промежуточный контроль** проводится на контрольной неделе по графику:

1 контрольная неделя: 7-я учебная неделя;

2 контрольная неделя: 14-я учебная неделя;

3 контрольная неделя: 22-я учебная неделя;

Промежуточный контроль проводится в виде письменных лексико-грамматических контрольных работ по усвоению пройденного материала и оценивается по 20 баллов.

**Итоговый контроль** проводится на 34 неделе, объединяет все пройденные темы и оценивается в 40 баллов.

В конце курса подводятся общие итоги – баллы за промежуточные контроли и итоговый контроль суммируются.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### **Основная литература:**

1. Jeffrey Leech, Jan Svartik. A Communicative Grammar of English. Oxford University Press, 2015

2. R. Murthy “English Grammar in Use”/A self-study reference and practice book for intermediate students of English, Cambridge University Press, New edition, 2009.

3. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice with key English Grammar and Vocabulary, 2003.

4. Mark Powell. In company. Pre - intermediate. Now with self- study CD - ROM. Interactive language work. Vocabulary practice. Extra listening, 2008.

5. Azar Betty/ Basic English Grammar, 3-d edition, 2016

### **Дополнительная литература:**

1. English reading and comprehension. Student's book 2. Ian Gordon, 2007.

2. Erica J. Williams. Presentations in English, 2008.

3. Paul Emmerson. Email English, 2004.

4. M. Vince Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with key. With CD-ROM, 2008.

5. журнал “Oil and Gas”

6. журнал “Petroindustry”

7. Словари