

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА имени
И.М.ГУБКИНА» в г. Ташкенте

УТВЕРЖДАЮ:

Первый заместитель
директора Логунов В.П.

« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки

Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Ташкент 2015

Рабочая учебная программа обсуждена и рекомендована на заседании
отделения “Социально-гуманитарных дисциплин”

Протокол заседания отделения

№_1__ от «_31_» __августа_2015г

Зав. отделением  Мансурова Г.Х.

Основу рабочей программы составляет рабочая программа РГУ нефти и
газа им. И.М.Губкина (г. Москва) и в соответствии с требованиями ФГОС
ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по дисциплине
«Психология».

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов систему компетенций, необходимых для установления и поддержания конструктивных отношений с людьми, эффективного делового и межличностного общения в разноплановых ситуациях, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология» представляет собой дисциплину по выбору базовой части (курсы по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Дисциплина базируется на школьном курсе «Обществознание» и является предшествующей по отношению к дисциплинам цикла ГСЭ: «философия», «социология», «политология», «культурология», а также дисциплинам профессионального цикла.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Студент должен знать:

- основные категории и понятия социальной психологии (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- основные социально-психологические факты и способы их интерпретации (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- социально-психологические характеристики (свойства, процессы и состояния) индивида и малой группы как субъектов социальных отношений (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- закономерности различных видов социального взаимодействия людей и групп (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- сущность и механизмы различных видов общения между людьми (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- закономерности и особенности учебного, делового и межличностного общения (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9) -
- психологические механизмы социальных влияний на различные субъекты социального взаимодействия (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);

Студент должен уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- интерпретировать основные социально-психологические факты (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в учебном деловом и межличностном взаимодействии (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- корректировать самооценку в зависимости от результатов своей деятельности (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- адаптироваться к новым социальным ситуациям, изменению условий деятельности общения (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9).

Студент должен владеть:

- навыками эффективного учебного, делового и межличностного общения (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- навыками адаптивного поведения в малых группах (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- тактиками сотрудничества, ведения переговоров (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- техниками разрешения конфликтных ситуаций (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- методами самопознания и построения адекватной самооценки (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- приемами социально-психологического воздействия (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9);
- психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений (ОК-6, 7, 10, 11, 13, 9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

№	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ЛР	ПЗ (С)	СР		
1	Предмет и методы психологии.	1	1-2	2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет
2	Психика человека: её возникновение и развитие.	1		2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет
3.	Поведение и деятельность.	1		2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет
4	Свойства личности человека. Темперамент. Характер. Воля.	1		2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет

5	Межличностные отношения и управленческое общение	1		2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет
6	Групповая динамика и групповое поведение	1		2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет
7	Социально-психологический климат в коллективе.	1		2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет
8	Мотивация.	1		2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет
9	Конфликты. Стили поведения в конфликтах.	1		2		2		ОК-1,3, 13, 14, 16, 17, 18,20	7 нед. - рубеж, контр., 11 нед. - рубежи, контр., Зачет

Раздел 1. Предмет и методы психологии.

Общее представление о психике. Общая справка об истории психологии. Возрастные роли психологии в современных условиях. Восточные мыслители о значении знания психологических основ: Ибн Сино, Беруни, Фараби, А. Навои. Основные психические явления, изучаемые в современной психологии. Основные методы психологических исследований.

Раздел 2. Психика человека: её возникновение и развитие.

Отличие психических явлений от других феноменов, существующих в мире и изучаемых другими науками. Отечественное представление проблемы возникновения и развития психики. Стадии и уровни развития психики. Факторы развития человеческой культуры. Психологическая и поведенческая характеристика человека. Генетическая и средовая обусловленность психики человека. Основные этапы эволюции человека.

Раздел 3. Поведение и деятельность.

Деятельность-разновидность социально-культурной активности человека. Творческий характер деятельности. Индивидуально направленная деятельность. Социально направленная деятельность. Поведение -вынужденная форма активности. Отличие между поведением и деятельностью. Структура и основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, строение и средства. Компоненты деятельности: умения, навыки, привычки. Виды деятельности и их роль в психологическом развитии человека и в его жизни. Общение как вид деятельности. Учение как вид деятельности. Игра как вид деятельности. Труд как вид деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные направления развития деятельности.

Труд как вид деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные направления развития деятельности.

Раздел 4. Свойства личности человека. Темперамент. Характер. Воля. Понятие о личности в психологии. Индивид и личность. Формирование и развитие личности. Процесс развития личности. Этапы развития личности и факторы, влияющие на её развитие. Типы темпераментов. Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Сходство и различие между темпераментом и характером. Типологии характеров. Формирование и изменение характера. Понятие воли. Природа и структура волевого действия. Развитие воли человека.

Раздел 5. Межличностные отношения и управленческое общение

Влияние человеческих взаимоотношений на их психологию и поведение. Виды взаимоотношений: личные и деловые; формальные и неформальные; равноправные и неравноправные; рациональные и эмоциональные. Атракция и приемы ее формирования. Психологический механизм действия приемов атракции. Вербальное и невербальное поведение.

Раздел 6. Групповая динамика и групповое поведение

Социальные группы в обществе: малые и большие. Микрогрупповые отношения. Критерии развития групп. Групповые нормы. Групповые санкции. Понятие статуса. Организованность группы. Групповое давление. Групповая поляризация. Формальные и неформальные группы. Функциональные роли в группе.

Раздел 7. Социально- психологический климат в коллективе

Понятие психологического климата. Воздействие массы (толпы) на психологию и поведение человека. Обезличивание. Диффузия ответственности. Феномен снижения интеллекта. Импульсивное поведение человека. Способ поведения лидера- «Стиль лидерства». Авторитарный, демократический, либеральный стили лидерства. Харизматическая теория лидерства. Социометрические исследования.

Раздел 8. Мотивация

Мотивация как совокупность причин, объясняющих поведение человека. Мотив и мотивировка. Потребности. Стимул. Мотивация социального поведения человека. Причинно-следственное объяснение поступков. Потребность избежания неудач. Мотив власти. Агрессивные действия. Источники торможения агрессии.

Раздел 9. Конфликты. Стили поведения в конфликтах.

Импульсивное поведение человека. Социометрические исследования. Причинно-следственное объяснение поступков. Потребность избежания неудач. Агрессивные действия. Источники торможения агрессии. Причины конфликта.

Рейтинг по дисциплине «Психология»

Всего аудиторных часов – 36 часа, из них _18_ - лекционные занятия, _18_ - практические занятия. Самообразование ___ часа. Виды итогового контроля - экзамен.

для 2 – курса 1 –семестра (18 недель)

Неделя		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Виды оценок																				
Текущий контроль	Активное участие на лекции	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								5
	Активное участие на практических занятиях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	Выполнение домашнего задания к практическим занятиям			5					5						5					15
Всего Текущий Контроль			3		3		3		3		3		3		3		3		3	27
Итоговый контроль						10								10					15	35
Всего																				100

ГЛОССАРИЙ

Абсолютный верхний порог ощущения – максимальный по величине раздражитель, при котором ощущение сохраняет своё специфическое качество или модальность. Минимальное увеличение этого раздражителя превращает ощущение в неспецифическое – болевое.

Абсолютный нижний порог ощущения – минимальный по величине раздражитель, при котором возникает едва заметное ощущение. Небольшое уменьшение данного раздражителя приводит к исчезновению ощущения.

Авторитарный стиль лидерства – стиль лидерства, характеризующийся единоначалием, властью, сосредоточением всей власти в руках лидера, единоличным принятием решений, жёстким контролем поведения зависимых от лидера людей, частым применением наказаний, использованием приказов и распоряжений для оказания влияния на людей со стороны лидера.

Адаптация – в психологии восприятия – приспособление органов чувств к условиям восприятия с соответствующим изменением их чувствительности, ее повышением или понижением; в социальной психологии – приспособление человека к условиям жизни, к своему социальному окружению.

Апперцепция – повышенная сосредоточенность внимания, сознания и мышления человека на чем-либо конкретном.

Бихевиоризм – учение, утверждающее, что предметом психологии вместо психических явлений должно стать поведение.

Внимание – психический процесс избирательного восприятия, сохранения и использования информации.

Воля – некоторая психологическая сила. разновидность внутренней энергии, используемой человеком для сознательного и разумного управления своим поведением.

Воображение – процесс представления в виде образов того, что в данный момент времени непосредственно не воспринимается человеком или существует в реальной действительности.

Восприятие – психический процесс отражения(познания) человеком окружающего мира в виде образов предметов или явлений.

Гештальтпсихология – направление научной психологии, возникшее в начале XX века в Германии и явившееся альтернативой ассоциативной психологии. В гештальтпсихологии особо подчёркивался целостный, структурно организованный

характер психических процессов и поведения человека, их несводимость к элементам и связям между ними.

Групповая поляризация – феномен разделения в процессе групповой дискуссии мнений в группе таким образом, что её участники занимают прямо противоположные(полярные) позиции.

Гуманистическая психология – направление в психологии, в котором подчёркивается отличие психологии человека от психологии и поведения животных и утверждается недопустимость прямого переноса на человека теорий и методов исследования животных.

Основателем считается американский учёный А.Маслоу.

Дивергентное мышление – разновидность мышления, при котором мысль человека, решающего задачу, идёт как бы в разных направлениях, т.е. человек ищет и находит разные решения одних и тех же задач.

Диффузия ответственности – социально- психологическое явление, возникающее в массе(толпе) людей. Проявляется в разделении между участниками толпы ответственности за те дела, которые совершает толпа.

Закон забывания (закон Эббингауза) – закон, который проявляется в неравномерном, быстром в начале и замедляющемся далее забывании выученного материала. Согласно З.з. в памяти человека, спустя неделю после запоминания, остается примерно 19% от первоначально выученного материала.

Инсайт – озарение, догадка, возникающая у человека после многократных неудачных попыток решения какой-либо задачи. В результате И., который возникает внезапно, человек практически мгновенно находит искомое решение задачи.

Список рекомендуемой литературы

- 1.Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности. –М.,2002.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. –М.,2001
3. Немов Р.С. Психология. В 3кн. Кн.1. Общие основы психологии.- М,2001.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологическая теория деятельности. –М., 2000.
5. Запорожец А.В. Психология действия. Избранные психологические труды. – М.; Воронеж,2000.
6. Ухтомский А.А. Доминанта души. – Рыбинск,2000.
7. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - М.; Воронеж,1996.
8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1999.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – СПб., 2001.

10. Юнг К. Психологические типы. –М.,2001.
11. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: Структура. Диагностика. Развитие.- М.,2001.
12. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. – Пятигорск,1990.
13. Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности. – Пермь,2000.
14. Кречмер Э. Строение тела и характер. – СПб.,2001.
15. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2010.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.,2000.
17. Бороздина Л.В. Диагностика мотивации достижения успехов и избегания неудач. (авторская разработка психодиагностической схемы). – М., 2002.
18. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
19. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. – СПб., Питер 2012.

Программу составила:



проф. Мансурова Г.Х.

Зав. отделением

«Социально-гуманитарных дисциплин»



проф. Мансурова Г.Х.

Начальник

учебно-методического отдела



ЮЛДАШЕВА Х.К.

Председатель

учебно-методической комиссии



ОТТО О.Э.