

*ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НЕФТИ И ГАЗА
им. И.М. ГУБКИНА В г. ТАШКЕНТЕ*



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТАШКЕНТ – 2009

СОДЕРЖАНИЕ:

	<i>Стр.</i>
ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	5
1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)	5
1.2. ЦЕЛЬ НИРС	6
1.3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НИРС	6
1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО НИРС	8
1.5. СТРУКТУРА НИРС	8
1.6. ФОРМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТИЯ В НИРС	9
1.7. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКОВ (НСК)	9
РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	12
2.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ВСТРОЕННАЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	12
2.1.1. Доклад	12
2.1.2. Реферат	12
2.1.3. Курсовая работа	14
2.2. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ДОПОЛНЯЮЩИЕ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	14
2.2.1. Конкурс на лучшую научную студенческую работу	15
2.2.2. Студенческие олимпиады	16
2.2.3. Круглый стол	17
2.2.4. Дебаты	17
2.2.5. Дискуссия	17
2.2.6. Студенческая научно-практическая конференция	17
2.2.7. Научно-практический семинар	19
2.3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21

ВВЕДЕНИЕ

Главной задачей высшего учебного заведения являются подготовка студентов к практической деятельности, общественно-полезному труду, повышение качества образования, подготовка специалистов, хорошо знающих основы наук. Эта задача четко сформулирована в Законе РУз «Об образовании» и в «Национальной программе по подготовке кадров» РУз, которые определяют содержание и формы учебной, исследовательской и воспитательной работы вузовской молодежи.

Приобретаемые в процессе учебных занятий знания в области различных учебных дисциплин и умение пользоваться этими знаниями должны быть превращены в прочные навыки и умения.

Качество приобретения студентами профессиональных навыков во многом определяется развитием научно-исследовательской работы в вузе, ее содержанием, методикой и характером организации.

Под научной работой студентов понимается познавательная мыслительная деятельность, направленная на приобретение ими знаний, умений и навыков осуществления, подготовки и представления научно-исследовательских, аналитических работ и разработок.

В процессе осуществления научно-исследовательской работы студенты имеют возможность учиться наблюдать различные социально-экономические процессы и явления, сравнивать и сопоставлять их, анализировать, обобщать, выделять главное, рассуждать, делать выводы, что помогает им овладеть теми логическими операциями, которые понадобятся им в будущем для самостоятельного решения проблем, выдвигаемых рынком.

Привитие навыков научно-исследовательской работы и мышления – это сложный и длительный процесс. Обретение навыков научной работы должно начинаться с первого курса при изучении общеобразовательных дисциплин. В дальнейшем уровень научности выполнения заданий все более и более усложняется.

Цель развития научно-исследовательской работы студентов в вузе – это подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории экономической науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных исследований; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным обобщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Данные методические рекомендации рассматривают вопросы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе, основы деятельности научных студенческих кружков, а также принципиальные положения проведения мероприятий научного характера.

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

В связи с развитием социально-экономических отношений, информатизацией и интеллектуализацией всех сфер общественной жизни, быстрыми темпами растет объем научно-технической информации. В этих условиях, на современном этапе, традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, объективно не может быть признана достаточной. Необходимо совершенствование технологий образования в направлении улучшения формирования интеллектуальной культуры, развития творческих способностей специалиста и педагогической инноватики, основанной на научной концепции самостоятельной исследовательской деятельности участников образовательного процесса. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научно-исследовательской работы студентов (далее сокращенно - НИРС), как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

Система НИРС в вузе, как едином учебно-научно-производственном комплексе, является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро ориентироваться в экономических ситуациях.

Законодательно-нормативные базы систем образования Российской Федерации и Республики Узбекистан определяют, что участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, представление работ для публикации, бесплатное пользование услугами научных подразделений, свободное развитие личности есть неотъемлемое право каждого студента.

Соответственно, развитие НИРС как объекта прав студента и одновременно неразрывной составной части триединого образовательного процесса является важнейшей функцией системы образования и должностной обязанностью всех структур и работников системы, а также основной уставной деятельностью образовательных учреждений.

Субъектами деятельности ИИРС в филиале являются студенты бакалавриата и магистратуры.

1.2. ЦЕЛЬ НИРС

Целью научно-исследовательской работы студентов является углубле-

ние и расширение их знаний как по специальным, так и по общественным дисциплинам, овладение приемами самостоятельного научного исследования.

1.3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НИРС

1. Создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных и творческих способностей студентов:

- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности;

- развитие у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;

- создание через систему НИРС условий для овладения методами рационального использования своего свободного времени;

- воспитание студентов в духе требований сегодняшнего дня: патриотизма, творческого энтузиазма, научной принципиальности и деловой этики;

- предоставление студентам возможности испытать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки, экономики и культуры;

- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;

- организация благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических работ, проводимых в целях совершенствования системы НИРС.

2. Осуществление органического единства обучения, научного творчества и практической деятельности студентов через:

- обогащение учебного процесса последними достижениями экономической науки, результатами научной и научно-исследовательской деятельности вузов, в т.ч. использование при обучении результатов научных работ, полученных студентами;

- совместное участие студентов и преподавателей в выполнении исследований;

- повышение уровня научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс в различных формах;

- создание условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого;

- привлечение студентов к участию в прикладных, методических, поисковых, фундаментальных научно-исследовательских, проектных и иных работах, как неременной составной части профессиональной подготовки специалистов;

- индивидуализация обучения и интенсификация учебного процесса при

соблюдении государственного стандарта высшего профессионального образования;

- совершенствование существующих и поиск новых форм интеграции высшего образования с научной и производственной деятельностью в рамках единой системы научного, учебно-воспитательного и практического процессов;

- создание условий для поддержания и развития научных школ и направлений в вузе в русле преемственности поколений в рамках познания и разработки определенных проблем;

- укрепление связей с производством для быстреего внедрения студенческих разработок в экономику.

3. Повышение массовости и результативности участия студентов в организационных и методических формах, мероприятиях НИРС:

- развитие организационных форм НИРС, выполняемых во внеучебное время (сверх учебных планов);

- повышение результативности организационно-массовых, в т.ч. состязательных мероприятий НИРС;

- расширение научного и творческого сотрудничества со студентами других вузов;

- развитие мотивации и научно-творческой активности профессорско-преподавательского состава, научного персонала вуза в организации и руководстве научными исследованиями студентов;

- выявление, обобщение, распространение и использование положительного и полезного в современных условиях отечественного и зарубежного опыта, новых организационных и методических форм и мероприятий НИРС.

4. Воспитание, формирование и развитие у будущих специалистов:

- владения основами методологии рационального и эффективного освоения и использования знаний, научной, научно-исследовательской и научно-технической деятельности на основе методики системного анализа;

- умение вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм;

- способности использовать научные знания и быстро адаптироваться при изменении ситуаций и требований к своей деятельности и профессии;

- владения современными методами и технологиями в области науки, техники, производства, методологией и практикой планирования и оценки рисков, выбора оптимальных решений;

- готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке, постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО НИРС

Контроль за организацией и ведением НИРС в вузе осуществляет подразделение по науке.

Подразделение по науке:

- разрабатывает план научно-исследовательской работы студентов на год;
- обобщает работу научных студенческих кружков и информирует о её результатах администрацию вуза;
- непосредственно участвует в организации научных студенческих конференций, семинаров, дебатов, круглых столов, форумов и симпозиумов;
- осуществляет ежегодный выпуск сборника тезисов докладов научной студенческой конференции;
- контролирует ход подготовки научных работ студентами, рекомендованных на кафедральный, вузовский и межвузовский конкурсы;
- по мере необходимости проводит заседания для решения текущих вопросов и анализа состояния научной работы студентов;
- осуществляет творческие контакты с научными студенческими обществами других вузов.

Научное руководство работой студентов на кафедре поручается:

- профессорам, доцентам и ведущим преподавателям, накопившим опыт руководства творческой работой студентов.

За научную работу студентов отвечает не только руководитель (преподаватель), но и ответственный за НИРС кафедры. В его обязанности входит не только руководство, но и оценка работы студентов и руководителей, планирование студенческих исследований на кафедре (составление сводного плана НИРС), подведение итогов и отчет по результатам научной деятельности студентов.

В научно-исследовательскую работу в вузе должны вовлекаться студенты всех курсов обучения.

1.5. СТРУКТУРА НИРС

Для системного решения проблем нами выделено три основных вида организации НИРС, что предполагает различные задачи, формы и методы ее организации:

1. Научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс.
2. Научные исследования, дополняющие учебный процесс.
3. Научные исследования, параллельные учебному процессу.

Более подробно структура НИРС рассмотрена в Разделе 2.

1.6. ФОРМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТИЯ В НИРС

Функционирование и развитие НИРС предусматривают совершенствование механизмов стимулирования студентов, участвующих в научно-исследовательской работе, преподавателей и сотрудников, организующих и руководящих научной работой студентов. Основными формами стимулирования являются:

- учет результатов, полученных в процессе выполнения научной работы, при оценке знаний (зачеты, экзамены и т.п.) на различных этапах обучения;
- поощрения за публикацию и депонирование научных работ;

- выдвижение наиболее одаренных студентов на соискание государственных научных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.;

- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;

- командирование для участия в различных отечественных и зарубежных научных форумах студентов;

- рекомендации для обучения или стажировки в ведущих учебно-научных центрах страны или за рубежом;

- рекомендации для обучения в магистратуре, аспирантуре;

- финансовая и материально-техническая поддержка кафедр и научных коллективов, активно работающих в системе НИРС.

За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации системы НИРС, студенты, профессорско-преподавательские и научно-технические работники могут награждаться почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, премироваться денежными премиями, направляться для участия в престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

1.7. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКОВ (НСК)

Научные студенческие кружки (НСК) создаются при всех кафедрах вуза с целью непосредственной организации научной работы студентов по определенной отрасли знаний.

Цель деятельности научных студенческих кружков - углубление полученных во время учебных занятий знаний и развитие научно-исследовательских способностей у студентов.

Задачи деятельности научных студенческих кружков:

1. повысить профессиональный уровень студентов;
2. дать более углубленные знания по отдельным учебным дисциплинам;
3. осуществлять научное руководство при подготовке студентами тезисов, статей, докладов, выступлений и научных работ;
4. приобщить студентов к общественной деятельности и научной работе, участию в научно-практических семинарах, конференциях, симпозиумах, круглых столах, дебатах, дискуссиях, олимпиадах и конкурсах;
5. сформировать у студентов основы логического и критического мышления.

Членом НСК может стать любой студент, успешно усваивающий учебную программу и добровольно изъявивший желание участвовать в научной работе. Прием осуществляется в добровольном порядке на основании устного заявления вступающего.

За организацию работы НСК отвечает заведующий кафедрой. Он назначает руководителя научного кружка из числа профессорско-

преподавательского состава кафедры. Заместитель руководителя НСК ежегодно избирается на общем собрании научного кружка из числа его членов.

Руководитель студенческого научного кружка:

- организует работу научного кружка;
- оказывает помощь членам кружка в овладении методикой научного исследования;
- уточняет тематику научно-исследовательских работ исходя из направления исследования проводимого кафедрой;
- совместно с преподавателями кафедры осуществляет научное руководство работами студентов, оказывает помощь членам кружка в выборе и уяснении вопросов темы научной работы, составлении плана исследования, подборе литературы и т.д.;
- подбирает кандидатуру председателя кружка для утверждения её на заседании кружка;
- отбирает работы студентов для участия в конкурсе на лучшую научную работу и представляет их на кафедральный, вузовский, межвузовский, государственный или международный конкурсы на лучшую научную работу студентов;
- совместно с подразделением по науке организует и проводит научные студенческие конференции, семинары, дебаты, круглые столы и пр.;
- составляет план работы кружка и представляет его для утверждения заведующему кафедрой и подразделению по науке, ведёт журнал учета работы научного студенческого кружка;
- организует рецензирование выполненных студентами научных работ и их обсуждение на кафедре;
- осуществляет научное руководство подготовкой студентами тезисов докладов и выступлений студентов с докладами на научно-практических конференциях и семинарах;
- осуществляет научное руководство подготовкой студентами публикуемых в газетах и журналах статей и сообщений;
- ходатайствует о поощрении студентов, активно участвующих в работе кружка и качественно выполнивших научные работы.

Заседания студенческих научных кружков проводятся в соответствии с общим графиком мероприятий, запланированных в вузе на учебный год, не реже одного раза в месяц.

В рамках работы научного кружка организуются ознакомление студентов с задачами научной работы, изучение с ними основ методики научного исследования, общих принципов его организации и проведения.

На заседаниях кружка рассматриваются и обсуждаются результаты научной работы членов кружка. Лучшие работы могут быть рекомендованы кружком и кафедрой на вузовские, межвузовские, государственные и международные конференции и конкурсы научных работ.

Для выполнения организационной работы и учета деятельности научного

студенческого кружка, из числа студентов избирается председатель кружка.

При наличии в кружке более 15 студентов в помощь председателю может быть избран секретарь кружка.

Председатель научного студенческого кружка:

- осуществляет непосредственную связь с кафедрой и подразделением по науке;

- совместно с научным руководителем разрабатывает план работы кружка на учебный год;

- по рекомендации научного руководителя обеспечивает подготовку докладов и выступлений на научных конференциях, а также на заседаниях кружка;

- своевременно информирует членов кружка о мероприятиях, проводимых по вопросам научной работы на кафедрах и в вузе;

- ведёт учёт научных работ студентов, представляемых на конкурсы;

- совместно с научным руководителем ведёт журнал учёта работы кружка.

Мероприятиями, организованными в рамках деятельности научных студенческих кружков, могут быть: научные и научно-практические конференции и семинары, дебаты, викторины, круглые столы, конкурсы, олимпиады, форумы, обзорные лекции-презентации и дискуссии.

РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ВСТРОЕННАЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Основной научно-исследовательской работы, встроенной в учебный процесс, является активизация процесса обучения по принципу - чем выше ступень, тем больше самостоятельной работы. Содержание данного вида научной работы - изучение литературы, подготовка рефератов, докладов, курсовых работ и проектов, содержащих научно-исследовательские разделы.

Подразделения вуза, участвующие в организации и ведении этой формы НИРС, - заведующие кафедрами и их заместители, преподаватели кафедр. Декан и его заместители должны предусмотреть в учебных планах включение элементов НИР в учебные занятия, задания, выполнение курсовых и дипломных работ с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера. Заведующие кафедрами обеспечивают выполнение студентами НИРС, включенных в учебные планы.

Основными функциями данного вида НИРС являются:

- непосредственное руководство НИРС;
- отбор на конкурсной основе и выдвижение лучших работ на участие в конкурсе на внутривузовском, межвузовском и государственном уровне.

2.1.1. Доклад

Доклад как научная работа студента, встроенная в учебный процесс, представляет собой краткое обобщение информации по изучаемой теме. Его отличительной особенностью является то, что он носит чисто информационный характер, без каких-либо дополнительных выводов или аналитических умозаключений. Доклад предполагает раскрытие базовых понятий и терминов дисциплины или темы.

Объем доклада не должен превышать 5-7 страниц компьютерного текста.

2.1.2. Реферат

Реферат (в переводе с латинского языка «пустить доложит») - сокращенное изложение содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Реферат представляет собой самостоятельную индивидуальную письменную работу студента, в которой в краткой форме осуществлена запись идей, содержащихся в одном или нескольких литературных источниках по выбранной теме.

Подготовка студентом реферата позволяет прочитать, осмыслить, записать и передать мысли и обобщения в самостоятельной письменной работе.

Поскольку в процессе работы над рефератом студент, как правило, ис-

пользует несколько литературных источников, то все они должны быть указаны в списке использованной литературы.

При подготовке студенческих рефератов функции преподавателя сводятся к индивидуальной разъяснительной работе со студентом по формированию содержания, основных положений и выводов по реферату.

По сути, реферат – это не сочинение, а выборка из опубликованных источников материала и их краткий обзор. В реферате, конечно же, можно излагать и представлять собственные мнения и высказывания.

В вузе обычно используются следующие разновидности рефератов: учебные, контрольные и творческие.

Учебные рефераты получили широкое распространение в вузах как один из видов самостоятельной письменной работы и представляют собой хорошую практику для студента при работе с литературными источниками, их группировке, анализу и последовательному использованию информации.

Контрольные рефераты это обязательные письменные работы студентов, которые применяются для определения готовности студента к овладению теми или иными знаниями. В отличие от учебного реферата в контрольном реферате большое значение приобретает изложение студентом на основе изученного материала своей собственной позиции на рассматриваемую проблему. Этот реферат приближается, по сути, к сочинению.

Контрольные рефераты (по некоторым дисциплинам) обычно отражаются в учебных планах вузов как обязательная (наряду с курсовой) письменная работа и учитывается в учебной нагрузке преподавателя, ведущего занятие по данной дисциплине. Обязательным требованием, предъявляемым к контрольным рефератам, является подготовка отзыва научного руководителя.

Тематика контрольных рефератов обычно закрепляется персонально за каждым студентом и не предусматривает повторения тем у студентов одной группы. Поэтому студент, подготовивший контрольный реферат, обязан предоставить его на кафедру для проверки на соответствие темы и выбранного научного руководителя и получить отметку о регистрации и допуске данного реферата к защите.

Творческие рефераты – это письменные индивидуальные самостоятельные работы, выполненные по собственному желанию составителя или автора реферата.

Работа над рефератом осуществляется в следующей последовательности: выбор темы реферата; сбор исходных литературных или статистических данных по выбранной теме (книги, учебники, статьи, заметки, иллюстрации, Интернет, статистические сборники и т.п.); группировка подобранных источников (по вопросам); обработка и анализ полученного материала; написание реферата самим студентом; защита реферата.

Каждый реферат должен включать в себя: план (3 - 4 вопроса), введение, основное содержание (разбитое на вопросы согласно плана), заключение (выводы) по реферату и список использованной литературы. Объем реферата не

должен превышать 20 страниц компьютерного текста.

2.1.3. Курсовая работа

В соответствии с учебными планами студенты выполняют курсовые работы (проекты) по различным дисциплинам. Подготовка курсовой работы осуществляется под руководством научного руководителя. В процессе выполнения курсовой работы студенту необходимо разработать ее план, подготовить и критически проанализировать необходимую литературу, используя при этом цифровой и графический материал, а также фактические данные по изучаемому вопросу.

Курсовая работа характеризуется самостоятельностью, глубокой проработкой темы, а также объемом текста.

Студенты, выполняющие курсовые работы, должны углублять свои научные познания, овладевать навыками научно-исследовательской работы, учиться работать с книгой, различными литературными источниками, обрабатывать экспериментальный и цифровой материал, данные статистических сборников и т.п.

2.2. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ДОПОЛНЯЮЩИЕ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Основной задачей научных исследований, дополняющих учебный процесс, является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание условий, предваряющих обучение в магистратуре или аспирантуре, с учётом обеспечения непрерывности. Содержание научной работы на этом этапе - олимпиады, конкурсы, научные конференции, семинары.

Для организации данного вида НИРС приказом ректора (директора) создаются научные студенческие кружки (НСК) под руководством научного руководителя. Для этого подразделение по науке, с привлечением заведующих кафедрами в начале учебного года на каждой кафедре организуют общее собрание студентов и сотрудников кафедры, на котором кратко научные руководители НИР знакомят студентов со своей научной работой, что позволяет им осознанно подойти к выбору направления, темы исследования, научного руководителя и формы работы.

Руководитель научного студенческого кружка создает рабочую группу из числа студентов, пожелавших заниматься научными исследованиями. От научных руководителей требуется:

- выявление наиболее способных и талантливых студентов;
- оказание научно-методической помощи в различных областях знания и практической деятельности;
- организация участия студентов в научных и научно-практических мероприятиях различного масштаба (с обязательным персональным контролем

представляемых материалов).

Руководитель подбирает каждому члену НСК тему исследования в рамках установленного научного направления. Тема должна содержать элемент новизны, позволить студенту провести небольшое самостоятельное исследование. Задание определяется с учетом индивидуальности студента, его склонности к теоретической или аналитической работе. Объем планируемой работы должен укладываться в рамки времени, отведенного на НИРС.

Основными функциями подразделения по науке на данном этапе НИРС являются:

1. Информационная поддержка проводимых олимпиад, конкурсов, научных конференций и семинаров.

2. Отбор на конкурсной основе и выдвижение лучших работ на соискание премий и грантов.

3. Награждение грамотами, дипломами, призами и премиями авторов и научных руководителей лучших работ.

4. Отбор наиболее одаренных студентов для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и форумах.

Важным этапом данного вида НИРС является подведение итогов ее работы, которая проводится в форме научных семинаров, конференций, конкурсов, дебатов, круглых столов и т.д.

Если семинары являются одной из форм текущей студенческой научной работы, то конференции подводят итог творческой деятельности студентов за учебный год.

2.2.1. Конкурс на лучшую научную студенческую работу

Работа для участия в конкурсе предоставляется в указанные сроки в подразделение по науке для ее дальнейшего рассмотрения и оценки.

Требования к работе:

1. работа должна быть выполнена на актуальную для современного развития тему по экономике, социальному и общественному развитию;

2. работа готовится в рамках научных студенческих кружков, под руководством руководителей кружков и других преподавателей филиала.

Структура: работа должна иметь план, введение, разбитое на параграфы содержание, заключение и список использованной литературы, допускается наличие приложений. Во введении необходимо обосновать актуальность рассматриваемой в работе темы, подтвердив ее цитатами из докладов главы государства. Кроме того, во введении ставится цель работы и определяются задачи для ее реализации. В заключении даются краткие авторские выводы по всей работе и рекомендации.

В работе обязательно должен быть представлен статистический материал и его анализ, сделаны обобщающие выводы и предложения.

Работа должна быть выполнена самостоятельно. При подготовке работы допускается участие профессорско-преподавательского состава и специали-

стов в качестве научных руководителей. Автор не может представить более одной работы. У работы не может быть более одного автора.

2.2.2. Студенческие олимпиады

Олимпиада проводится в целях повышения качества изучения студентами фундаментальных наук и специальных предметов, развития навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей.

Олимпиада должна продемонстрировать умение студентов раскрывать не только теоретические вопросы, но и выявить их умение решать задачи и примеры, пользоваться электронно-вычислительной и компьютерной техникой. Участвуя в олимпиаде, студент должен проявить себя в умении решать вопросы, которые понадобятся ему в практической работе по избранной специальности.

Во время проведения олимпиады студенты имеют возможность встречаться между собой, обсуждать текущие проблемы, знакомиться с различными научными школами.

Олимпиады имеют огромное значение и в воспитании студенческой молодежи. Без выработки у студентов навыков творческого труда не может быть достигнуто воспитание нового человека с высокой моралью, психологией и нравственностью.

Научно-методическое руководство командой студентов для подготовки ее к участию в I, II турах поручается наиболее опытному, эрудированному преподавателю, ведущему лекционный курс по дисциплине или специальности, выдвигаемой на олимпиаду. Это, как правило, доцент или профессор профилирующей кафедры. Для теоретической и практической подготовки студентов к участию в олимпиаде научный руководитель организует занятия по стабильному графику вне расписания по проблемам, выдвигаемым на конкурс. По отдельным проблемам для консультации студентов могут привлекаться высококвалифицированные преподаватели смежных, родственных по профилю олимпиады кафедр.

При подготовке к участию в олимпиаде, студенты помимо изучения дисциплин по программе обучения в вузе, занимаются изучением взглядов, концепций ученых страны как самостоятельно, так и под руководством ведущих преподавателей вуза.

2.2.3. Круглый стол

Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке (первоначально - сидя за столом, имеющим круглую форму); совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников. Проводится для привлечения общественного внимания к социально значимой проблеме. На него приглашаются лица, способные дать объективную оценку происходящим со-

бытия.

Круглый стол – это форма научной работы студентов, как правило, имеющих опыт работы, практической деятельности в области обсуждаемого вопроса. На «круглом столе» обучающиеся могут и должны попробовать обоснованно поставить злободневные вопросы по теме обсуждения, серьезно аргументировать подходы к их решению, а также сообщить об удачном и неудачном опыте. «Круглый стол» - это своего рода совещание по обмену опытом и обсуждению практического опыта, достижений и ошибок.

2.2.4. Дебаты

Дебаты - это командная (как правило) интеллектуальная игра, в которой игроки (в дебатах их чаще называют *спикерами*) доказывают свою позицию и опровергают позицию оппонентов в строго определяемом правилами формате, который характеризуется требованиями к ролям спикеров, продолжительности и порядком их речей и спецификой содержания спора.

Цель дебатов - научить студентов высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Студенты должны уметь также приводить аргументы за и против обсуждаемой идеи, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции.

2.2.5. Дискуссия

Дискуссия - одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность существенно отличающихся точек зрения.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных дисциплин.

2.2.6. Студенческая научно-практическая конференция

Конференция (ср.век. лат. *conferentia*, от лат. *confero* - собираю в одно место) - собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, учёных для обсуждения определенных вопросов.

Студенческая научно-практическая конференция представляет собой выступления докладчиков по определенной теме. Ее цель - обсуждение и решение различных проблем.

За 2 месяца до конференции, организационный комитет проводит разъяснительно-информационную беседу со студентами о теме, назначении и требованиях к тезисам докладов конференции. В случае привлечения к участию в конференции студентов других вузов, организационным комитетом рассылаются информационные письма, включающие в себя информацию о

дате проведения конференции, ее теме, направлениях работы секционных заседаний и требованиях к подготовке, оформлению и сроке подачи тезисов докладов. Информация о проведении конференции и основных требованиях к тезисам докладов также размещается на сайте филиала.

В сроки, установленные организационным комитетом, осуществляются сбор тезисов докладов, их рецензирование и рубрикация. К началу конференции издается сборник тезисов докладов участников конференции.

Подготовка тезисов докладов и выступлений студентов с докладами на конференции осуществляется под научным руководством профессорско-преподавательского состава кафедр – руководителей НСК, а также преподавателей, проводящих занятия по дисциплинам, смежным с тематикой конференции.

До начала конференции организационным комитетом подготавливается пресс-релиз и программа конференции, рассылаются письма-приглашения для участников конференции из других вузов и организаций.

В пленарном заседании конференции с докладами выступают профессорско-преподавательский состав, приглашенные специалисты-практики и видные деятели науки, раскрывающие суть изучаемой проблемы, ее состояние на современном этапе, а также основные перспективные направления ее решения. Студенческие доклады заслушиваются на секционных заседаниях.

По итогам проведения студенческой научно-практической конференции составляется рекомендация конференции по рассматриваемой на конференции теме.

Тезисы доклада

Тезисы (от греческого слова «положение») - это вид работы, включающий в себя основную сущность текста в кратком изложении, где автор тезисов доказывает или опровергает то, в чем он стремится убедить читателя.

Иногда считают, что тезисы это только краткое изложение доклада. На самом деле это изложение должно складываться из нескольких тезисов, характеризующих общее содержание доклада.

Формулирование тезисов, например, научного или другого доклада должно осуществляться таким образом, чтобы читатель мог прочувствовать последовательность и логику мыслей тезизируемого материала.

В тезисах не предусматривается наличие таблиц, схем или графических материалов.

Доклад на научно-практической конференции

Доклад студента на научно-практической конференции – это выступление с информационным сообщением по изучаемой проблематике.

Подготовка доклада и студента к выступлению с ним осуществляется под контролем научного руководителя.

Доклад подготавливается в виде презентации, в которую помимо тексто-

вой информации включается иллюстративный и аналитический материал. Помимо презентации, докладчиком может быть подготовлен раздаточный материал, включающий в себя презентацию доклада и/или дополнительную информацию не отраженную в презентации. Объем доклада – 5 - 6 страниц компьютерного текста (включая таблицы и иллюстративный материал). Время доклада – 5 - 10 минут.

2.2.7. Научно-практический семинар

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник), вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т. п.

В отличие от научно-практической конференции, семинар носит учебный характер и предусматривает наличие в его программе лекций, учебно-методических материалов и практических занятий, имеющих целью не только закрепить полученные в процессе лекций знания, но и проверить степень их усвоения слушателями.

Программы студенческих научно-практических семинаров ориентированы на достижение конкретных целей и адаптируются в соответствии со спецификой темы или рассматриваемой на нем проблемы, а также уровнем знаний студентов в данной области исследования. Студенческий научно-практический семинар может быть организован по широкому спектру тем.

Основными задачами студенческого научно-практического семинара являются: изучить какую-либо тему, актуальную для современного общественного развития, или более углубленно рассмотреть вопросы, затрагивающие область научных знаний и не включенные в программу учебного процесса; дать студентам возможность обучения без отрыва от учебного процесса; решить не только образовательную задачу, но и повышение сплоченности студенческого коллектива; укрепление навыков работы в команде, корпоративной культуры.

В целях обеспечения всех слушателей комплектом информационно-справочных материалов по тематике семинара к моменту его проведения должен быть издан сборник материалов научно-практического семинара.

2.3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Основная задача научных исследований, параллельных учебному процессу - научная профессионализация студентов под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников, т.е. специализация, подготовка к конкретной области научной деятельности, выбор научного руководства. Содержание работы на этом этапе - участие в плановых научных исследованиях, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам.

Руководитель плановых научных исследований, выполняемых по государственному и хозяйственному договорам, грантам, выбирает студентов, достигших успехов в учебном процессе и способных к научно-исследовательской деятельности, для получения ими опыта НИР и формирования научного задела и собственного понимания исследуемых научных проблем в период обучения.

Работа по выполнению научных исследований, параллельных учебному процессу, проводится согласно сроков и требований грантодателя или организации, осуществляющей данные научные исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об образовании. Закон РФ. № 3266-1 от 10 июня 1992 г.
2. Об образовании. Закон РУз. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, № 9, 1997.
3. О Национальной программе по подготовке кадров. Закон РУз. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, № 11-12, 1997.
4. www.edu.ru – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
5. www.edu.uz – Образование в Республике Узбекистан.
6. www.pedagog.uz – Портал педагогических образовательных учреждений Республики Узбекистан.
7. ula.uzsci.ne – Библиотечная ассоциация Узбекистана.
8. www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_okso.htm, school.edu.ru/dok_edu.asp - Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования РФ (ГОС ВПО).
9. www.educasia.ru/en/educ_ca/lawdocs - Центральноазиатская сеть сотрудничества в области образования. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования РУз.

